愛基會

財團法人愛心第二春文教基金會

RENEWAL FOUNDATION

2017 年度報告

擁抱

這是無聲而溫柔的靈魂工程

董事長的話

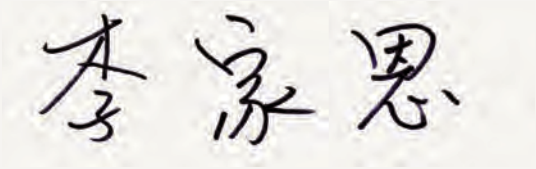
台灣少子化與高齡化問題嚴峻，如何有效提升人口素質、珍惜人才資源，不能完全仰賴政府系統作為。尤其針對偏鄉與都市邊緣弱勢孩子們，公益組織可藉社會愛心關懷，彼此資源互補；經由補救教學的努力讓基礎教育有效落實，建立弱勢孩子們對自己的信心，對未來有所期許與盼望。

愛基會針對花蓮、台東與新店安坑地區弱勢學童持續推動補救教學、課後輔導與生命教育，數年來之長期耕耘已有所進展。懇請大家持續關懷與行動支持，我們將盡一切所能，幫助一定比例孩子們習得最基礎知識，以增加其翻轉機會。

取之於社會，用之於社會，施比受更有福。在此向所有幫助過愛基會的朋友們致上最誠摯敬意與深深感謝，我們日常運作完全依靠社會愛心人士，並妥為運用每一分善款。同時謝謝愛心媽媽與課師的熱誠與耐心投入，更盼望年輕朋友們能一起積極參與。

感恩，再感恩！

愛基會　董事長



執行長的話

教孩子英文，是我很喜歡做的事。尤其是帶著他們從茫然中，理出另一個語言的原則，到最後能自己看懂或表達完整的意思時，最讓我開心。

一直到現在，我仍然保留一個班自己教。日復一日，我和一群13歲的國一少年，奮力穿過英語的迷霧森林。他們原來只會26個字母大小寫，經過九個月，現在已經能應用文法觀念，寫下正確的句子，並讀懂簡單的英文短文。他們也上愛基會的數學課，從前測時的小四程度，到現在已經具備小六的能力。

按照這樣的成長速度，穩穩的學，到他們15歲畢業時，不但棒球打得好，英數基礎也不會輸給普通班的同儕。這份帶得走的能力，對於經濟弱勢、原本在學習上落後的偏鄉學生，是多麼珍貴的禮物！

這正是愛基會每天做的事：我們把孩子應有的自信還給他們，讓他們對自己的基礎知識擁有十足把握。英文和數學未來到底能具體幫助他們什麼？我不知道。但是我深知，孩子有紮實的基礎，就多了信心，多了嘗試的勇氣和機會，甚至有可能拉大個人的格局和視野。

在另一方面，學科能力的提升，對於這些孩子來說，幾乎就等於是個人品格的實踐。因為他們進入愛基會的補救教學班時，多半帶著原生家庭、學校課業、人際關係等種種問題。老師們每天教他們英文數學時，同時也要教導他們上課守時專注，對課業負責任，在教室內守紀律，與同學互動時要饒恕，對師長父母要感恩……等品格。當孩子長時間練習實踐這些品格，學科能力必然逐步提升。

教導學習落後、經濟弱勢的孩子，像是繁複細膩的高級手工業。需要投入大量人力和財力，代價昂貴，但成果十分美好。感謝海內外華人以豐沛的愛心支持我們，特別是扶輪社和英華達公司（英業達集團）等組織或企業長期相挺，讓各地愛基會能夠無後顧之憂，全心全意照顧雙弱的孩子。

這是無聲而溫柔的靈魂工程，我們誠摯地邀請您持續關注。謝謝您。

愛基會　執行長

愛基會簡介

成立緣由

財團法人愛心第二春文教基金會，簡稱愛基會，由前監察院長王建煊先生，於1996年將立法委員競選經費結餘款全數捐出所成立。

名稱由來

稱為「愛心第二春」是指有困難的人受到基金會幫助，從跌倒的困境中站了起來，邁向光明，這就是他們的第二春；透過基金會出錢出力的愛心人士，而有了一片快樂滿足的天地，這也是第二春，兩個第二春都是因為愛心的緣故，因此取名為「愛心第二春文教基金會」。

工作焦點

愛基會全力推動「補救教學」，為經濟弱勢、學習落後的國中小學生建立基本學力。以「愛要及時」的心情，長期關懷與陪伴有需要的孩子。

為孩子而做

補救教學、課後輔導

本會於花蓮、台東、新北各地成立據點，服務學習、經濟上雙弱勢的國中小學生。本會補救教學班以數學、英文、閱讀為授課內容，學生近250位。課後輔導班協助學生完成家庭作業，並依各班情況執行課業輔導，服務學生近500人。

生命教育

本會生命教育團隊與花蓮縣各校合作，利用40分鐘晨光時間，與500位國小兒童分享優質生命信念。團隊夥伴們透過定期讀書會共同備課，一起成長。

愛心圖書室

為缺乏經費的花東學校修繕圖書室，包括地板鋪設、書架購置、桌椅更新，使學生擁有理想閱讀空間，裨益學校推動閱讀活動。目前，捐修之愛心圖書室共95間。

小珍珠助學計畫

針對有心向學、家境貧困的本會畢業生，給予實質補助與持續關懷，希望受助學生品格與課業並重，未來能脫離貧窮，貢獻社會。

老店新招牌

愛基會
財團法人愛心第二春文教基金會
RENEWAL FOUNDATION

愛基會所提供的補救教學，讓孩子們有第二次的學習機會，也讓學生有基石可以墊高自己

整體設計是以電腦開機鍵做發想，具有重新啟動、再一次機會的意義

『=』是一個平等的機會，45度向上象徵重新啟動後，往上衝出阻礙

期許每一個的孩子都能持續往上成長。

給孩子的擁抱　孩子　平等且有機會成長　重新開機：第二次的機會

每天2小時，一年220天

我們不間斷地，陪伴孩子成長

每年國中會考

全國30%以上學生，英數成績為C級

等於不具備基礎能力

花東地區，英數C級超過50%

小四之後的學習成果幾乎等於零

擁抱未來

補救教學

你猜我這次考幾分？

學輔員 石佳品

阿聖小學六年級時，課業表現非常不好。雖然基金會很少收六年級的學生，可是阿聖如果不趕快加入補救班，可能永遠都會是課堂內的「客人」。為了不讓他被學習的泥沼困住，最後我們還是接受阿聖，讓他成為補救教學班的一員。

嚴重落後

經過前測，阿聖的英文必須從自然發音開始學。儘管當時他已經小六，即將進入國中，基金會的老師仍要他先學自然發音，幫助他把基礎打穩，也訓練「英文感」，建立他對英文的自信。

「老師，什麼時候下課？」，阿聖常常上課不到半小時，就開始提出這個問題。剛開始，他的專注力不超過三十分鐘，思緒常常神遊別處，需要老師把他「拉」回來，而且出席狀況也不穩定。同樣的課程，其他同年齡、甚至比他還小的學生都學會了，他還沒進入狀況。

退班風波

升上國中後，阿聖白天在學校學的英文，對他來說，實在太困難。即使他再努力，也趕不上學校的進度。果然，國一上學期第一次段考，阿聖的英文成績很不理想，讓他非常挫折。家長也開始質疑，阿聖參加補救班一年，為什麼沒有在學校成績上反映出成效。阿聖的媽媽甚至要求他不要再來上課。

當補救班老師們努力想辦法讓阿聖留下來時，阿聖告訴老師，以後還是可以來上課。我們問：「媽媽上次不是要你退出嗎？怎麼現在又可以來了呢？」阿聖表情嚴肅地回答：「我跟媽媽說，如果我不來這裡上課，永遠都追不上學校的進度。雖然現在暫時沒看到好成績，但是我覺得，我來這邊，是一直在進步的。」

老師，我突然都看懂了！

歷經退班風波之後，阿聖的態度一百八十度大轉變，他重視學業，不但認真專注，出席率也穩定下來。「英文感」漸漸培養起來的阿聖，進步速度越來越快，找到了學英文的訣竅。

某次上課，阿聖開心地說：「老師，你猜我這次英文段考考了幾分？我考得非常好，學校老師都嚇了一跳。告訴你，我考了86分！」一時之間，補救班的老師們難以置信，但是大家都非常欣慰，打從心底替他高興。阿聖臉上也露出開心自豪的笑容，覺得自己長期的付出與堅持都值得了。阿聖加入愛基會補救班不到兩年，成績出現跳躍式成長，他自己和補救班同學都大受鼓舞，相約一同繼續努力。

只要用對方法，偏鄉弱勢的孩子也能學好基礎英文和數學，從中獲得成就感和學習的樂趣。阿聖就是最好的例子！

我跟媽媽說，如果我不來這裡上課，永遠都追不上學校的進度。

阿聖小檔案

班級：台東鹿野國中　七年級

	加入時六年級	目前情況
數學程度	三年級	已達六年級 補強七年級
英文程度	認識字母	已達六年級 目前正在七年級文法

貓頭鷹男孩

學輔員 伍政蓉

祐祐現在已經五年級了，他一年多前剛加入補救教學班時，和現在成熟的模樣完全不同。記得第一天上課時，祐祐非常害羞，不發一語。開課後不久，我發現祐祐時常被教練責罵，他開始不寫作業，一逕在位子上傻笑，還做出許多怪異的舉動。同學常嘲笑他：「精神有問題，怪怪的！」

我是貓頭鷹

某一天晚間，祐祐突然發出「嗡嗡嗡」的怪聲，怎麼勸戒警告他，都無法停下來。我問：「祐祐，這是什麼聲音?」他說：「我是貓頭鷹。」我覺得情況不對勁，於是立刻安頓好其他學生，把祐祐帶到教室外面細談。「祐祐，你怎麼突然變成了貓頭鷹？」他沒解釋，繼續嗡嗡叫著。「無論發生什麼事情，你都可以說出來，老師非常願意聽你說話。」祐祐停止發怪聲，但眼眶泛起了淚光。

「祐祐，老師可以抱抱你嗎？」他點點頭，當我雙手環繞著他的那一刻，他開始嚎啕大哭，很用力、很傷心地哭著。我的心幾乎要碎了，我輕聲說：「祐祐，無論如何，老師會在你旁邊，你不要害怕，你不是孤單一個人。」

痛苦要怎麼說

事後，我深入了解祐祐的家庭狀況，才發現他是個家暴兒童，爸媽在他小二時離異，媽媽選擇帶著弟弟再嫁，獨留下祐祐一人跟著爸爸。從那時開始，家中時常只有他一人，沒人陪他說話，更沒人教導他如何處理心裡的傷痛。所以他不開心時，就只能用他知道的聲音、事物來表達和抒發。

貓頭鷹事件後，祐祐完全打開心房信任我，他的情緒越來越穩定，不再發出怪聲，也和同學們成為好兄弟。祐祐的課業大幅進步，數學從原本不到小二程度，現在已有小五程度。段考成績則是從不及格，進步到70分以上。而且在補救班上，他的英文聽力最敏銳、文法也學得最紮實。

擁抱的威力

祐祐讓我深刻學習到：一句話和一個擁抱，足以打開孩子心裡的死結，從此扭轉他的人際關係和學業低成就的命運。孩子的情緒和學習成效密切相連，只要老師用心接納，孩子一定會有神奇的改變。我誠心期盼，這樣神奇的改變能帶給孩子們勇氣和力量，去成就自己美好的未來。

一句話和一個擁抱，
足以打開孩子心裡的死結。

祐祐小檔案

班級：台東豐田B班　六年級

	加入時四年級	目前情況
數學程度	二年級	已達五年級
英文程度	不熟悉字母	已學習完do/dose否定句

想和你一起成長

數學課師 古瑋婷

先練功，然後才當老師

我還沒有正式教學前，先花了三個月接受訓練。每週五下班後，我就到愛基會辦公室報到，從小學五年級的數學題目開始寫，一路練功，直到通過六年級的課師檢測。

學生會寫到的每個題目和每張考卷，我通通寫過，而且我的晉級考題比學生版更難。這樣的訓練，讓我擁有足夠的程度去教補救班。但是，我的教學能力仍然必須在實作中慢慢累積。

頭號問題學生

我教的班級就在我住的部落裡，我和班上六位學生同為布農族。這些小朋友平日也去我所屬的教會，所以我非常了解他們的個性。班上最棘手的學生，是一位在主日學就常常讓我頭痛的孩子。她每次上課一定跟老師頂嘴作對，對其他孩子的上課情緒影響很大。

有一天，她的言行又嚴重脫序。我告訴她：「村子裡很多小朋友都想來這個班上課。如果你不願意來，沒有人會強迫妳。」她說:「好。」然後收拾書包，離開了教室，沒有回頭。

我到底應該怎麼做?

我很挫折，覺得自己認真備課，希望這些我認識已久的部落小朋友，會發自內心喜歡數學，但竟然有孩子就這樣決絕地離開教室。我完全失去信心，開始懷疑自己的能力。還好，其他小朋友態度始終積極，於是，我打起精神堅守崗位，因為我想要跟這些留下來的孩子們一起成長。

剛開始，我找不到教學節奏，有點慌亂。幸好愛基會的數學專員陪我一起備課，小至學生座位的安排，大到教材結構、個別教學的時間分配等等都給我許多實用的建議。後來，我找到了與孩子們的相處之道：幽默。因為數學比較嚴謹枯燥，所以我盡力讓課堂氣氛輕鬆起來，免得小朋友越學越疲憊。

一學期下來，小孩子學習數學的成就感被建立起來，也開始有自信。剛開班時，小朋友一直問：「老師，什麼時候下課？」但漸漸地，他們改口問：「老師，我可以多寫一些，超過你指定的進度嗎？」

迷上數學魔法

小昇是讓我印象最深刻的孩子。他平常就很主動，求知若渴。主日禮拜時，他特地跑來坐在我旁邊，要我出題目給他練習。雖然牧師在臺上證道，我似乎不應該分心，但我也不想抹滅小昇的渴望。於是，我出了一道簡單的題目讓他試試。結果他寫完覺得太簡單，要求我出更難的題目給他。

如果每一個小朋友都像小昇這麼認真，我們部落的孩子一定會越來越優秀。我深深期盼，自己的教學能讓這些布農族的下一代，在別人面前抬得起頭，個個充滿自信！

我深深期盼，這些布農族的下一代，在別人面前抬得起頭，個個充滿自信！

阿昇小檔案

班級：台東桃源信心A班　五年級

	加入時四年級	目前情況
數學程度	三年級	已達四年級四則程度
英文程度	字母精熟 從發音開始學習	上完發音補充 即將進入基礎文法

隱形美少女

口述/學輔員 丁惠萍　文/黃岐

教室不再是她想隱形的地方
而是她可以自在說笑、自信
表達的空間。

小亞第一次出現在班上時，身上有著極大的反差。小亞個子高，手長腳長，身形比例突出，把同年級的孩子遠拋在後。再加上她端正的五官，頗有名模的潛質。

但是小亞似乎不願意別人注意到自己纖長姣好的外貌，她總是弓著背、垂著頭，緊閉嘴巴。不得不答話的時候，才看著桌子或地板輕輕呢喃。這位美少女只想隱身於教室眾多同學之中，做個靜悄悄的透明人。

小亞小檔案

班級：花蓮鳳林社區國小班　六年級

	加入時五年級	目前情況
數學程度	三年級	五年級
英文程度	不熟悉字母	已達六年級 精熟字母，補強拼讀

數學落後兩個年級

讓小亞如此退縮的「兇手」也許是數學。她的數學程度遠遠落後於同儕，當大家學完五年級課程時，她的能力還在三年級。小亞的媽媽一度不太信任學校，希冀愛基會能拉女兒一把。於是愛基會的老師展開了一對一教學的搶救任務。

「妳是對的！」

那次搶救任務是在小亞升小六的暑假期間執行。愛基會老師鼓勵小亞，在小六開學前學完小四數學。小亞答應了。

她每都沉思良久，對自己的答案極度沒有自信。只要老師問一句：「妳確定嗎？」她馬上改答案，認定自己一定錯。所以，老師常常在她計算正確時肯定她：「妳是對的！」光是這樣簡單的讚許，就能讓她愈算愈快。於是，暑假結束前，她真的完成了小四的數學課程。

「能學到」的空間

升上六年級的小亞，繼續追趕數學進度。她的讀書習慣已經建立起來，能按部就班學習，不再需要一對一指導。到小學畢業，小亞已經擁有小五的數學能力。在這個過程中，家長和學校導師漸漸發現，小亞改變了，不僅態度主動，成績也明顯提升。

對小亞來說，教室不再是她想隱形的地方，而是她可以自在說笑、自信表達的空間。

不可能的任務

英文課師　吳苡瑄

中年級補救班開課前，我翻閱學生們的前測考卷，著實嚇了一大跳。考卷內容是基本的英文26個字母和大小寫轉換，但最高分只在70分上下。我心裡忐忑不安：我真的有能耐把這群小孩教會嗎？

第一個挑戰

上課的第一天，我一踏進教室，立刻確定自己接了一份「不可能的任務」。小朋友們一個跟斗翻過來，又一個跟斗翻過去，讓我眼花撩亂。我雖然要他們坐好，他們好像完全聽不懂，根本無人理會。我很慌張，也很不安，不斷自問：我真的能給這些孩子什麼嗎？

我雖然要他們坐好，他們好像完全聽不懂，根本無人理會。我很慌張，也很不安，不斷自問：我真的能給這些孩子什麼嗎？

革命情感的建立

接下來的磨合期，愛基會的學輔員綵庭每天都進入我的班級看課。她負責處理紀律問題，我專心教學。萬一有哪個學生情緒不穩定，綵庭老師會單獨帶開協談，避免影響其他學生。每次上課，只要看到綵庭老師的出現，我慌亂的心就會安定下來。學輔員制度對我很有幫助，讓我這個新手老師慢慢學會樹立老師的威嚴，練習用認真而堅定的態度，向孩子再三說明原則，勸導他們遵守。

第一個學期結束前，我和學生們建立起互相信任的「革命情感」，他們下課時會找我一起玩、邀我在校園裡散步和分享生活點滴。看著他們成績越來越進步，我打心底為他們高興。有位曾經考45分的學生，某次對著我興奮的大喊：「老師，我考了100分！」當時我的感動與雀躍，絕對不比他少。

第二個挑戰

孩子們進入第二個學期後，不管在課業或態度上都改善很多。我此時面臨的挑戰是：小朋友學習快慢不一，我如何在教學上面面俱到？由於綵庭老師也身兼英文專員，於是她幫助我發展了很多教學遊戲，讓程度不同孩子各取所需，她也建議我嘗試分組教學，為學得快的小朋友多準備些練習活動，同時持續陪伴比較慢的小朋友使用拼讀卡孰悉自然發音的原則。

任務成功！

有一次，我在教一個很沒自信的小朋友時，她居然慢慢地把每一個單字都正確地唸給我聽，甚至沒有教過的單字，她也能自己完成拆解和拼音。她之前只會看著題目喊：「我不會，我不要！」於是我拼命誇獎她：「你有沒有發現自己進步很多？」她可能不常被誇獎，過一會兒才回答：「有啊！以前我都看不懂，現在，有些字我可以自己唸出來了。」我認為教育就是這樣，只要有一個學生變得不一樣，所有的努力就都值得了。

有超過36.4%的偏鄉孩子放學後沒有直接回家

在外遊蕩成了「偏鄉遊童」

這群「偏鄉遊童」幾乎沒有家長照顧

或指導課業，甚至將近一半要自理晚餐

擁抱夢想

課後輔導

刺蝟終於擁抱愛

口述/蔡家琳 老師　文/黃岐

浩子原本張牙舞爪的內心，
逐漸變得柔和了，
因為他在被愛、被接納的過程中，學會了如何擁抱愛。

浩子小檔案

班級	花蓮光復國小班 六年級
加入時	三年級，學習和情緒皆不穩定
現在	課業上，態度變得積極懂事、主動學習、更願意敞開心房

桀驁不馴的童年

浩子小時候就被交由外公外婆照顧，因為他在家受到表哥的欺負，所以常往外跑，學到許多偏差行為，甚至受到法院關注。上學後的浩子，除了不寫功課之外，學習態度也不佳，對於師長的關心，總是封閉自我、拒絕溝通。

在棒球隊找到歸屬感

學校主任擔心浩子會漸漸偏離正途，於是在浩子小二時，將好動的他帶進棒球隊，陪著學長們練球，讓他宣洩旺盛的精力，也培養規律的作息。浩子在小三時正式加入球隊，由於他在團隊中找到歸屬感，在運動中建立成就感，他很快就積極投入練習。

拒絕課輔班的小子

浩子加入棒球隊時，愛基會成立了棒球隊課輔班，浩子也無法「倖免」。但不愛學習的他，一心逃避，常常謊稱已經寫完回家作業。有時他乾脆翹課，就算出現了，只要一不高興，就在教室內飆三字經。

負責課輔班的學校老師不願意放棄浩子，她事先跟班導取得當天作業項目，一一與浩子核對，有時則是請浩子的阿姨督促他來上課。浩子在課堂的態度問題，老師一定嚴格糾正，絲毫不放鬆。

老師比孩子更頑固

浩子因為喜歡待在棒球隊，不得不努力遵守規矩。在這「勉強就範」的過程中，老師發現，浩子每一年都在進步。浩子在課輔班待了四年，從一開始的負隅頑抗，到偶爾擦槍走火，最後竟能把大量的回家功課全數完成。老師半開玩笑地表示，浩子在這四年間學會了「認命」，因為他體悟到，老師比他更頑固，絕對不會「放過」他。

浩子認真寫功課，讓自己的成績從20分，進步到現在的50分。雖然還是不及格，但已經提升了不少。在球隊裡，他也成為了先發投手，代表花蓮縣參加全國比賽。最重要的是，浩子原本張牙舞爪的內心，逐漸變得柔和了，因為他在被愛、被接納的過程中，學會了如何擁抱愛。

YEMO

105學年花蓮縣學校棒球社團及社區棒球對抗賽
光復

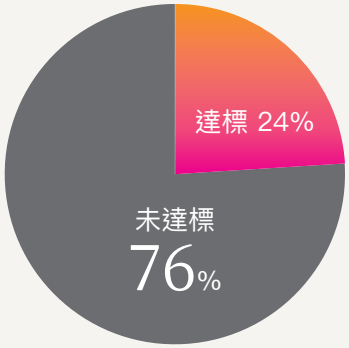
擁抱成果　孩子們都有能力學得來，而且學得好

補救一年後的數學成果

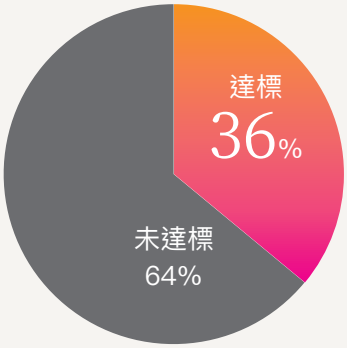
學生穩定出席且積極學習，一年後，數學可以穩固當年級四則程度

精熟四則後會進入非數課程（例如時間、重量）

補救教學實施前



補救教學實施一年後



數學達標定義： 達標　未達標

前一年級已檢測通過正在學習當年級內容

◎ 前測達標：24%

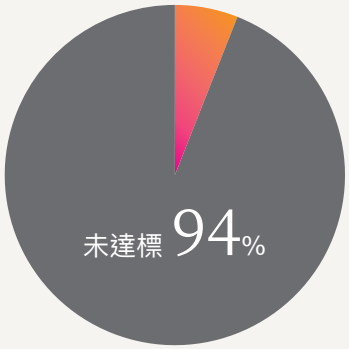
◎ 補救一年後達標：36%

補救一年後的英文成果

精熟字母且熟悉拼讀發音，

並開始進入初階文法 （簡單式、疑問式及Wh問句）

補救教學實施前



補救教學實施一年後

英文達標定義： 達標　未達標

學完字母+拼讀，且檢測80分以上

◎ 前測達標：6%

◎ 補救一年後達標：97%

服務範圍

每天，同時不同地
我們帶領孩子找回學習的自信
並找到安頓身心的另一個家

補救教學 36 班 243 人
課後輔導 50 班 496 人

花蓮縣 班級數統計

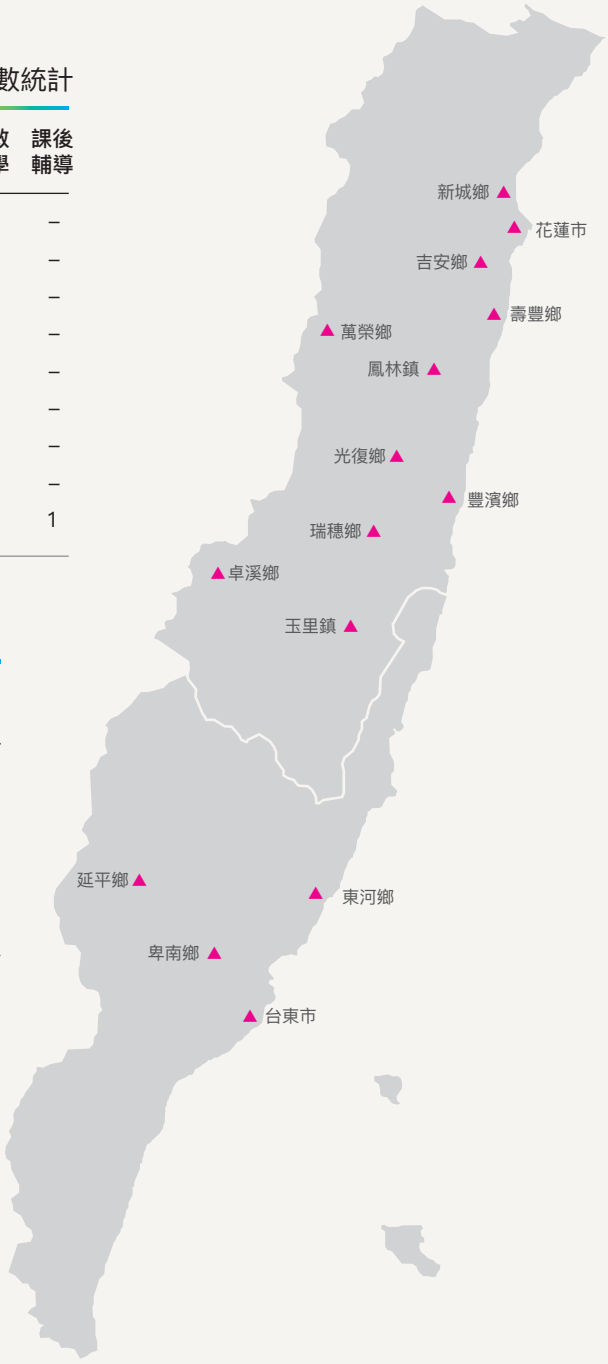
行政區	學校/教會	補救教學	課後輔導
新城鄉	北埔國小	3	–
花蓮市	忠孝國小	–	1
吉安鄉	吉安國小	1	2
	吉安國中	–	1
壽豐鄉	溪口國小	1	–
萬榮鄉	西林國小	1	–
	見晴國小	3	1
	見晴社區國中班	–	1
	馬遠國小	–	2
	萬榮國小	–	3
鳳林鎮	鳳林社區國小班	2	–
	鳳林國中	1	–
	大榮國小	–	1
	長橋國小	2	–
	長橋社區國中班	1	–
	鳳林國小	–	2
	鳳仁國小	–	1
光復鄉	光復國小	–	2
	光復社區國中班	1	–
	大進國小	1	–
豐濱鄉	豐濱國小	–	4
瑞穗鄉	瑞北社區國中班	–	1
卓溪鄉	立山國小	–	2
	山里部落	1	–
	古村部落	1	–
玉里鎮	春日國小	–	2
	松浦國小	1	–
	玉東國中	–	2
	觀音社區國中班	–	1
	長良國小	1	1

台東縣 班級數統計

行政區	學校/教會	補救教學	課後輔導
延平鄉	巴喜告教會	3	–
	種子之家	3	–
卑南鄉	大南國小	1	–
	利嘉國小	2	–
	卑南國小	2	–
台東市	豐田國小	2	–
	卑南國中	1	–
	豐源國小	1	–
東河鄉	都蘭國中	–	1

新北市 班級數統計

學校/教會	補救教學	課後輔導
安坑國小	–	4
聖谷行道會	–	3
綠野香坡	–	2
美之城	–	4
麥田	–	2



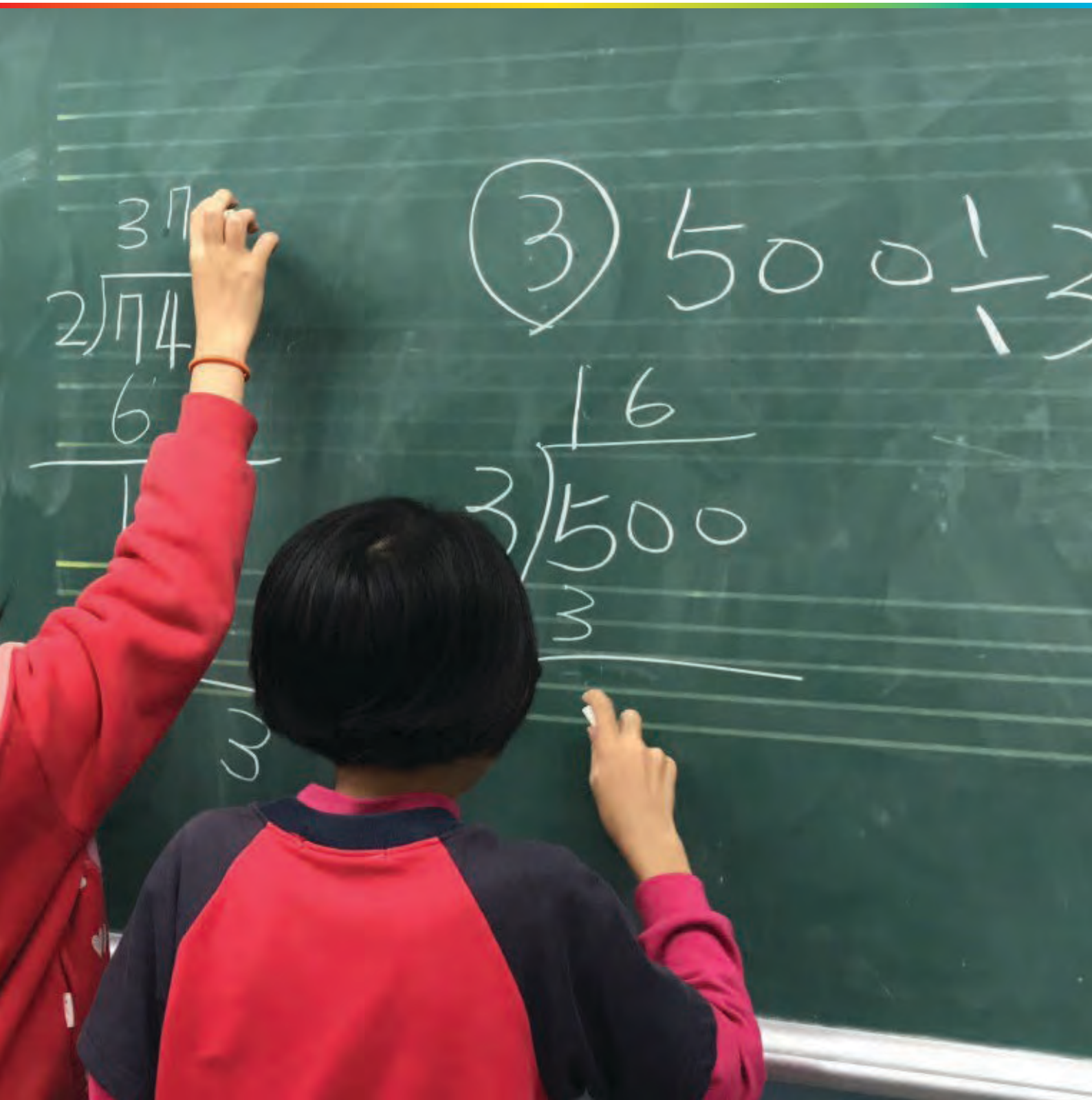
雖有風暴，但烏雲上的陽光仍然燦爛

給孩子能力，期盼他衝上天際

勇敢探尋屬於自己的未來

擁抱希望

其他工作



小珍珠助學計畫

幫助積極向上的學生克服現實中的困難

沒有爸媽關照
離家又遠的她
只能在心中吶喊
我的爸媽在哪裡啊？

葉子心聲

一開始我相當排斥英文，英文課總是令我恐懼，心生反感。看到同學們流暢的拼出英文單字，還說英文是她們成績最好的科目時，我真的非常緊張。

我嘗試了好幾次自己讀英文，想把過去的進度補起來。但是一次又一次的低分，讓我失去信心。「為什麼我總是沒辦法把英文讀好？」我焦慮不安，只想放棄。我的英文分數和其他科目成績比起來，落差非常大，更使我完全失去讀英文的動力。

幸好事情出現轉機：愛基會的工作人員帶我認識了龐老師。在龐老師耐心指導下，我發現英文不再無趣。龐老師的教學不像學校或補習班，只是一味地考了又考，他也不會為了趕進度，而蜻蜓點水般帶過。龐老師總是完整說明細節，不厭其煩回答問題。老師認真熱誠的教學態度，不只讓我放下對英文的成見，甚至燃起了我的鬥志。我願意再次挑戰自己的極限，徹底把英文學好！

葉子，不再飄零

口述/張羽涵 社工　文/黃岐

葉子是個在台北出生的女孩，身上有著都會氣息。很少人察覺出，她來自困頓混亂的家庭。

葉子五歲時爸爸過世了，媽媽染上毒癮，是勒戒所的常客。外公外婆一手把她帶大。國小畢業後，外婆帶著她返回花蓮玉里的老家，靠著打工支應生活所需。國中時，葉子加入了愛基會課輔班。也許因為小學基礎不錯，她在校內一直維持第一名，並在國三畢業時，順利考取花蓮女中。

進入英文的迷宮

葉子上高中後赫然發現，自己聽不懂老師在教什麼。更讓她害怕的是，周遭同學都聽得懂。她想找出自己的問題出在哪裡，卻像是受驚的鳥兒，一直找不到脫離迷霧的路。始終倒數的成績排名，加上來自外婆的責難，幾乎壓垮了這個孤單的女孩。其實，問題出在葉子就讀的國中，在教學內容上過於簡單，使得畢業生沒有足夠的能力銜接高中課程。

我的爸媽在哪裡?

從國中升上高中，對葉子來說，不但是進入新的學習階段，也等於跨越了75公里的長距離，從花蓮縣南區去北區就學。她必須努力適應住校生活，自己照顧自己。有一次葉子得了重感冒，校護不讓她回教室或宿舍休息，堅持要她聯繫父母請家長親自來校接回。沒有爸媽關照、離家又遠的她，只能在心中吶喊：「我的爸媽在哪裡啊？」心中的酸楚難以言喻。

葉子找到了家

愛基會透過小珍珠計畫，固定關懷努力向學的葉子，並給予生活津貼。得知葉子的困境後，愛基會立即連絡附近的龐大慶老師，希望安排適當的方式，讓葉子獲得協助。龐老師是師鐸獎得主，平日在學校擔任教職，一直免費幫學生加強課業。他一口答應了愛基會的請求，每逢週末就把葉子從學校接到自己家裡，指導葉子英文，並免費供應吃住。龐師母和孩子都把她當成家人，讓她很快就融入了這個家庭。

為了趕上同儕的程度，葉子總是抓緊機會請教龐老師。經過一段時間，她的成績從二三十分，進步到六十多分。在龐老師和愛基會的持續關心下，葉子決心在暑假繼續努力，預備在迎接新學期時，更開朗自信的面對一切挑戰。

生命教育

文/黃岐（生命教育負責人）

故事媽媽走上舞台 為孩子傳遞生命信念

2016年12月，愛基會的故事媽媽第一次走上舞台，為孩子演出《超級好朋友》兒童音樂劇，除了是媽媽們的大突破，也是孩子們的大驚喜。每週在教室講故事的老師們，突然化身「熊寶寶」、「樂高高」等各色面貌，逗得他們又叫又笑，看到角色們突破重重難關，最後展現美好的生命信念時，更是他們一次深刻的學習。這次的演出團隊共14人，在4個鄉鎮的7個學校巡迴演出，服務了大約750位孩子。

戲劇背後的無名英雄

完成了為期五天，共七場次的演出。很不容易，因為每個人在演出的同時，都還是得兼顧家庭、工作。有人健康亮紅燈，有人每天早出晚歸，大家的身心靈一天比一天疲憊。即使如此，還是覺得非常值得。觀眾們的反應讓人難忘，因為真誠的喜悅騙不了人，不論是大人小孩，都在看完劇後，自然洋溢著幸福的笑容，讓我們對自己感到驚訝萬分。

還有，我們也在演出過程中，為自己上了一堂生命教育課。特質各異的人聚在一起，從尷尬和挫折開始，中間擦出各種火花，一再認識彼此的美好，最後成為缺一不可的團隊，這就是《超級好朋友》想要傳達的價值，而它真真實實地在我們的身上上演。生命教育，一直都不是專為孩子準備的課程，成人的生命成長尤其重要，因為我們相信教育並非照本宣科，而是用生命影響生命。

欣賞生命 做我真好
生命教育體驗營

與得榮基金會合作舉辦，以生命教育為主軸，安排戲劇表演、體驗遊戲、小組引導等活動。於八月份由40位大專學生帶領，為100位花蓮國中學生，帶來3天的優質暑期活動。

小手牽小手
書籍交流

由台北復興小學學生家長發起。為讓書籍流動、造福偏鄉，復興小學的學生將嶄新且不再閱讀的書籍挑出來，附上自己的心得，讓它們開始踏上新的旅程。愛基會收到這些書後，除發送給孩子外，也會請他們寫上心得，與送書的學生互相交流。這同時也是孩子們一次學習感恩、行動回饋的機會。

績優學生台北參訪活動

由台北市東北扶輪社、東誠扶輪社贊助。每年一月，帶領30位學生至台北參訪，並安排人文、科技、職涯等體驗活動。目的為獎勵課輔班、補救班表現良好之學生，並助其拓展視野、增廣見聞。

大學 我來了！
校園參訪活動

與花蓮慈濟大學「看見晴天」醫療服務隊合作，於學期間，帶領國中課輔班、補救班的學生至大學校園，安排科系導覽與體驗活動，協助孩子探索職涯、尋找未來的方向。

擁抱希望
其他工作

愛基會於2003年開始承辦內湖社區大學，以用愛深耕內湖作為教學及行政的最高目標，主要在推動活到老、學到老的終身學習

臺北市內湖社區大學為公益而跑

2017年4月16日，內湖社大結合各社福機構、機關團體，在馬場町河濱公園舉行「2017台北國際復活節公益路跑」，共分為21公里半馬挑戰組、10公里健康組及3公里親子組，共計有一千餘人參加，也有來自外國的跑者共襄盛舉。內湖社大希望藉由此活動喚醒人們「對社會的關懷」、「對弱勢的關心」、「對健康的關注」，而活動盈餘扣除成本後也挹注於本會補救教學、生命教育等項目。

內湖社大

愛基會於2003年開始承辦內湖社區大學，校址設於內湖高工，以「用愛深耕內湖」作為教學及行政的最高目標，主要在推動「活到老、學到老」的終身學習。內湖社大每學期開設之課程均達200門以上，內容涵蓋中西音樂及藝術、舞蹈、國際語言、電腦、健康保健、生態環境、傳統文化及鄉土教育等，提供社區民眾多元學習的機會，每年均獲教育局評鑑為「優良學校」。

106年1月暨寒假開課情況

	開課總數	學術類	社團類	生活藝術類	選課人次	學員人數
106/1	214	63門 (29.4%)	27門 (12.6%)	124門 (57.9%)	5,628 人次	4,596 人
寒假	27	3門 (11.1%)	7門 (25.9%)	17門 (63%)	701 人次	653 人

愛心圖書室

2004 年至 2016 年間

總計設立 95 間愛心圖書室

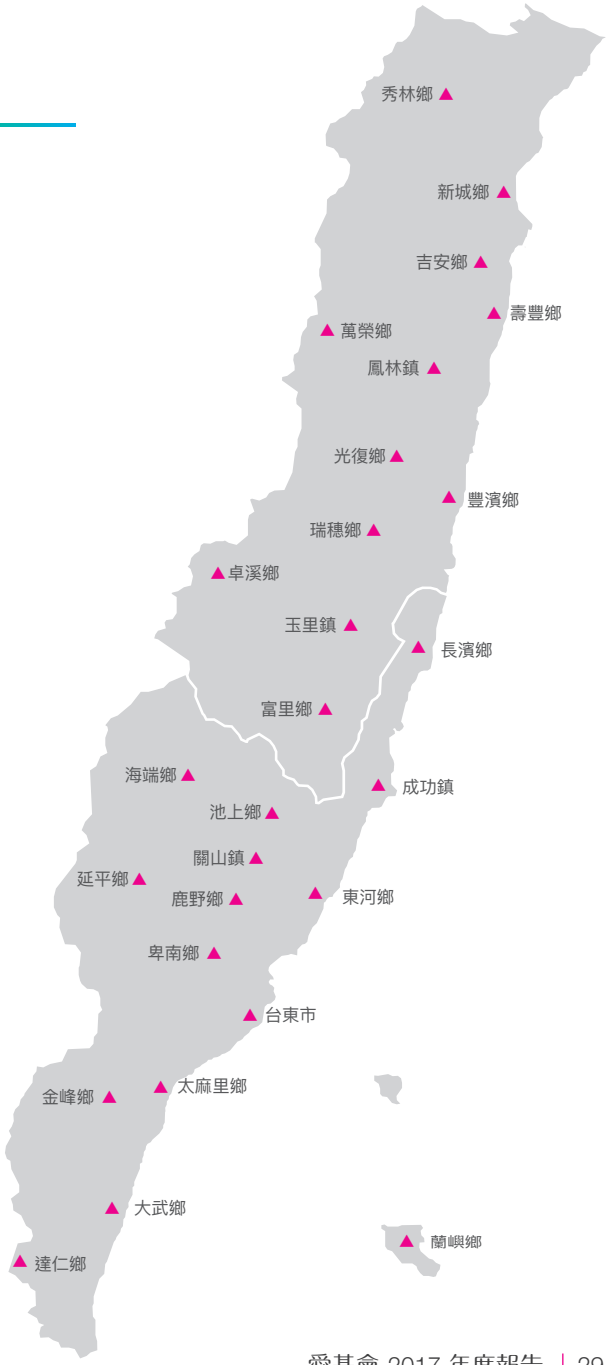
受惠人數超過 20,000 人

花蓮縣

玉里鎮	10 間
光復鄉	5 間
吉安鄉	1 間
秀林鄉	6 間
卓溪鄉	6 間
富里鄉	4 間
新城鄉	1 間
瑞穗鄉	4 間
萬榮鄉	4 間
壽豐鄉	5 間
鳳林鎮	4 間
豐濱鄉	2 間
合計	52 間

台東縣

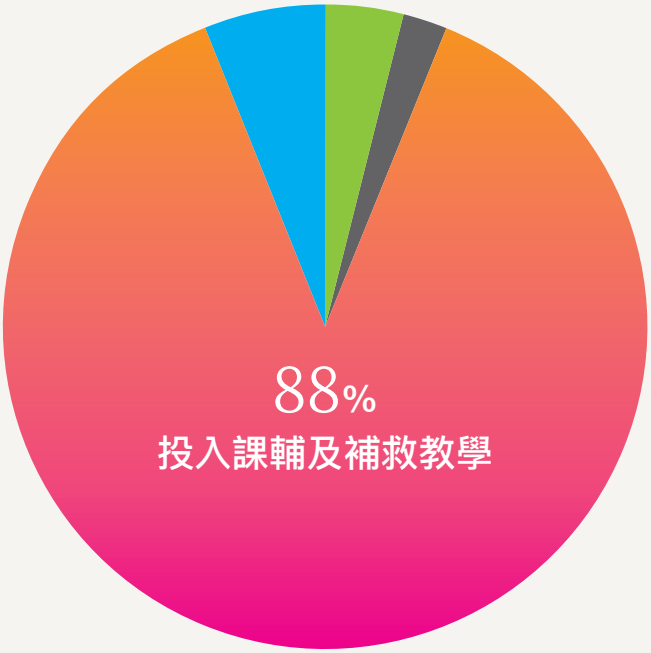
台東市	4 間
大武鄉	1 間
太麻里鄉	4 間
成功鎮	4 間
池上鄉	2 間
卑南鄉	5 間
延平鄉	3 間
東河鄉	3 間
金峰鄉	1 間
長濱鄉	3 間
海端鄉	5 間
鹿野鄉	3 間
達仁鄉	1 間
關山鎮	2 間
蘭嶼鄉	2 間
合計	43 間



感謝每位朋友的支持

讓愛基會能繼續幫助孩子

您的愛心，孩子可以直接感受到



本會經費使用概況

- 課輔及補救教學 88%
- 行政管理費 6%
- 生命教育 4%
- 其他服務項目 2%

如欲查詢詳細捐款明細
請上愛基會官網
http://www.renewal.org.tw/

捐款方式

郵政劃撥

◎ 戶名｜財團法人愛心第二春文教基金會

◎ 帳號｜18893631

國內銀行匯款及ATM轉帳

◎ 戶名｜財團法人愛心第二春文教基金會

◎ 帳號｜9738-01-522558-00

◎ 匯款銀行｜彰化銀行大直分行(009-9738)

◎ 備註｜捐款後，請務必來電(02)8752-3963，告知您的相關訊息，以便順利寄發收據。

電子發票隨口捐

◎ 出示愛心條碼｜於實體店家消費時，只要在結帳前告訴店員：
「我要捐發票」，經店員刷取右圖之愛心碼後，即可完成捐贈的動作。

◎ 隨口捐｜如果忘記帶條碼了，也可以以口述愛心碼的方式，
將愛心碼 「8989」(諧音：補救補救)報給店員，亦能完成捐贈。

愛基會愛心碼 8989

深深一鞠躬

您的支持是我們成長的力量

董事長　李家恩

榮譽董事
王政一、包歸雁、任明山、吳建村、吳素月、金世朋、武栴浤、高希均
陳長文、高銘塏、陳豐義、張全聲、焦文玉、詹清壽、羅德城

董事
何代水、何國華、余明勳、吳鴻祺、林松章、林注進、洪健樺
張恩傑、黃文鴻、楊偉文、黃偉祥、葉永良、賴士葆、蘇法昭

監察人
文聞、張舒晴、曾紀鴻

創辦人　王建煊

顧問
教學顧問　曾正潔
會計顧問　葉蓓玲

行政群

執行長　蘇茜

台北辦公室
陳雅玲　主任
徐菱婕
湯玫凌

花蓮分事務所
羅怡馨　主任
丁蕙萍
張羽涵
黃　岐
黃俊貴
劉佑祖
盧惠貞

台東分事務所
蘇茜　執行長
石佳品
伍政蓉
林欣儀
徐筑筠
張綵庭

新北市據點
吳建平
張達昀

台北市內湖社區大學
林金銘　校長
張芳德　副校長
陳金讚
孫錫鳳
張玉芬
張芳雄
張家瑋
謝家榮

聯絡方式

花蓮分事務所

電話：(03)876–4899
傳真：(03)876–4657
地址：97541 花蓮縣鳳林鎮光華路52號2樓

台東分事務所

電話：(089)238–982
傳真：(089)237–659
地址：95065 台東市中興路三段102巷22弄7號

新北市據點

電話：(02)2212–9342
傳真：(02)2212–8948
地址：23154 新店區安康路2段144號3樓

台北辦公室

電話：(02)8752–3963
傳真：(02)8752–3932
地址：11475 台北市內湖區文德路240號3樓

世界一直在變，愛始終存在

RENEWAL
FOUNDATION
Annual
Report