



愛基會

財團法人愛心第二春文教基金會  
RENEWAL FOUNDATION

2020 年度報告

盼望





眺望，帶孩子看見夢的形狀

## 給他們一點新鮮空氣吧！

教育是窮人翻身、國家富強、人類進步最重要的工具，所以有人說：教育是最偉大的慈善事業，這是愛心第二春文教基金會成立二十多年來，一直以教育為慈善主軸的原因。

愛心第二春文教基金會現在主要在辦補救教學。因為我們發現許多孩子，名義上是小學五年級學生，但只有四年級，甚至三年級的程度，要想跟上學習非常困難。這些孩子陷入學習無門的窘境。

補救教學，就是針對英文、數學兩科，給予特別的輔導，恢復跟得上所讀年級的程度。孩子跟得上，信心增加，學習能力及意願都增強，終至能成為一名成績優秀的好學生。

在輔導的過程中，我們發現這些跟不上的孩子，80%來自原住民、本地人及新移民的單親家庭。這些單親家庭，為了生活已忙得透不過氣來，哪還有餘力照顧孩子的學業。明知孩子成績落後很多，但亦無能為力，他們的苦悶與無奈，心事誰人知，又有誰能來幫他們一把呢？

2020年5月25日美國明尼蘇達一名46歲的黑人佛洛伊德，被白人警察以膝蓋頂住脖子窒息而死，以致發生全美大規模的暴動。這名黑人死前曾呼喊：「大人，我無法呼吸了！」

「我無法呼吸了！」這句話可以用在許多苦難人的身上。單親家庭有的孩子成績顯然落後，想要跟上，就是無能為力。他們做父母想要幫助自己的孩子，也是無能為力，他們的心中似乎都在吶喊：「我無法呼吸了！」

愛就是在別人的需要上看到自己的責任，看到許多父母及孩子不能呼吸了，我們基金會乃提出補救教學來幫助他們，讓他們可以呼吸到一點新鮮空氣，學業進步，將來可以成為國家的棟樑之才。

但是由於新冠肺炎，各業蕭條，各國慈善基金會皆面臨募款不足的窘境。台灣是個愛心之島，希望大家伸出援手，來幫助那些心中吶喊：「大人，我不能呼吸」的人，給他們一點新鮮空氣吧！

愛基會 創辦人

王建煊

## 比5B更多

今年六月，小恩和阿華從國中畢業。在為他們和其他國中生舉行結業式前，同事們細數這批孩子的成長故事，突然發現小恩加入愛基會課程長達九年，阿華也待了五年。如果你也曾長時間參與孩子的成長，你在他們身上留下了什麼樣的印記？

小恩的爸媽離異已久，仰賴阿嬤工作養活他。雖然祖母的呵護，讓小恩始終維持著純真樂天的個性，但經濟困窘的壓力如影隨形。阿華的父母也是長期缺席，他只能和親戚住，早晚分擔農活、種菜養雞，自己照顧自己。村子裡很多大人關心他們，但是上了國中後，學業難度大增，只有愛基會的課程幫得上忙。

小恩和阿華的求學路都很曲折。小恩的爸爸曾帶著他躲債，跑去外縣市，被各種誘惑和危險包圍。在學校和愛基會多方協調下，小恩才回到阿嬤身邊，重返我們的國中班。阿華則是計畫在國中畢業後，順應長輩的要求開始打工，不再升學。我們的學輔員幾次和他長談：協助他釐清情緒、為他分析職場需求和社會趨勢、教導他用合適的方式和長輩溝通。經過一番掙扎，阿華在國三那年終於下定決心，回到班上專心讀書。

小恩和阿華掌握了讀書的目標和方法之後，一點一滴地找回了自信。當他們回報會考成績拿下5B時，我們辦公室裡瞬間歡聲雷動。這可是山裡的孩子啊！5B意味著他們都有國中畢業生的基本能力，面對高中職教育，已經跨出了成功的第一步。

不管都市或鄉村，校園生活佔據了每個孩子醒著的大部分時間。家庭功能不彰、經濟匱乏的孩子，在學業上如果一直聽不懂、學不會，這份無力感很可能惡化成為全面的自我放棄。愛基會就是在山巔海湄、鄉鎮邊緣尋找這樣的孩子，帶著他們建立信心、一步步練功破關。

曾經有前輩說我們是「諮商型課輔」，每天都要和孩子談心，為他們排憂解難。我想，還可以加上「社工型課輔」一詞，因為我們盡力幫助孩子解決家庭問題，讓孩子安心求學。

小恩後來選擇了護校公費生。他說，在護校學到的一技之長，未來不但可以換取穩定的收入，又能用來照顧阿嬤，一舉兩得。阿華則是就讀職校觀光科，他說，希望培養自己放眼全球、行銷家鄉的專業能力。

愛基會在像是小恩和阿華這樣的孩子身上，留下了什麼印記？我想：穩定的情緒、明確的目標、合理的自信、足夠的能力。這些應該是受用一生的禮物了。

愛基會 執行長





每天2小時，一年220天  
為孩子創造「有可能」的明天





## 我們的服務範圍

### 花蓮縣

#### 班級數統計

行政區	合作單位	補救教學	課後輔導	生命教育
新城鄉	北埔國小	2	-	-
吉安鄉	吉安國小	1	2	-
壽豐鄉	壽豐國小	2	-	-
	豐山國小	-	-	3
	溪口國小	1	-	1
	水璉國小	-	1	-
萬榮鄉	見晴國小	2	2	2
	馬遠國小	-	2	2
鳳林鎮	鳳林國小	1	2	1
	鳳仁國小	1	1	-
	大榮國小	-	1	1
	長橋國小	1	-	-
	鳳林國中	4	-	-
光復鄉	太巴塱國小	-	-	3
	以樂樂書屋	-	1	-
豐濱鄉	豐濱國小	-	4	-
瑞穗鄉	瑞北國小	-	1	2
卓溪鄉	立山國小	-	2	-
玉里鎮	春日國小	1	1	-
	樂合國小	1	-	-
	高寮國小	1	-	-
	玉東國中	-	2	-
小計		18	22	15

補救教學 42 班 240 人

課後輔導 28 班 304 人

生命教育 15 班 162 人

### 台東縣

#### 班級數統計

行政區	合作單位	補救教學	課後輔導
成功鎮	三民國小	3	-
東河鄉	都蘭國中	-	2
延平鄉	永康教會	2	-
	桃源國小	4	-
卑南鄉	岩灣國小	3	-
	利嘉國小	5	-
	卑南國小	3	-
	初鹿國中	-	1
台東市	豐田國小	1	2
	卑南國中	3	-
蘭嶼鄉	東清國小	-	1
小計		24	6



# 補救教學成果報告

## 數學達標率

■ 達標 ■ 未達標

加入3年的學生

65%

35%

加入2年的學生

68%

32%

加入1年的學生

53%

47%

## 數學達標標準

進入當年級程度，且每單元測驗90分通過

## 英文達標率

■ 達標 ■ 未達標

加入3年的學生

82%

18%

加入2年的學生

74%

26%

加入1年的學生

73%

27%

## 英文達標標準

小三 學會字母

小五 學會基礎文法（一）

小四 學會自然發音

小六 學會基礎文法（二）



## 基本學力保衛戰——2020國中會考成績揭曉

加入本會 3 年以上的孩子，

**60%** 英數至少一科取得 **B級** 以上的成績

加入本會 5 年以上的孩子，

**100%** 於英數兩科取得 **B級** 以上的成績

※B級表示學生具備該科目國中階段之基本學力

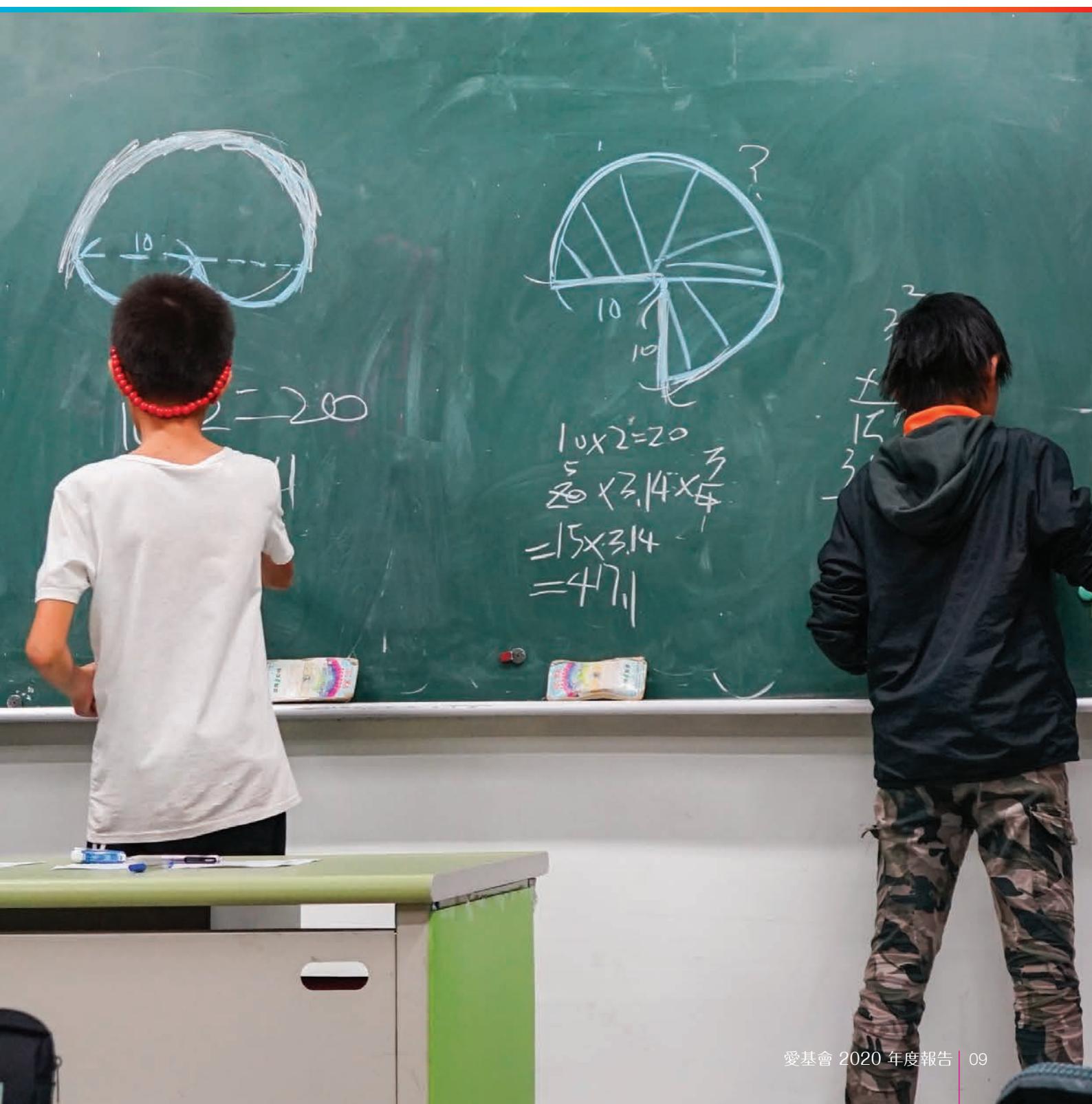
靠著長年的努力，愛基會守住了多數孩子

迎向未來的基礎能力



# 想要眺望遠方的孩子

為那些不想複製上一代生活、努力找尋出路的孩子，加油！



$$\begin{aligned}10 \times 2 &= 20 \\20 \times 3.14 \times \frac{3}{4} \\&= 15 \times 3.14 \\&= 47.1\end{aligned}$$



## 至勳考了第一名

至勳考了第一名！真是不可思議！如果回到多年前，根本無法想像那個混一日算一日的少年，會有今天的表現。

### 不想種田，才到愛基會學習

至勳瘦瘦黑黑的，總是留著樸實的平頭，熟稔他的老師都說，他是個善良的孩子。他出生於農家，家裡有一大片南瓜田，「幫忙農活」是他們家孩子與生俱來的責任，以至於他在小學就已經能夠駕駛各種農機了。



「去愛基會」是他唯一可以逃避農活的方式，從小學三年級開始，他就積極參與愛基會大大小小的課程與活動；畢竟就算是再枯燥的課程，也比在大太陽底下做粗活要好得多了。

只是這個「鐵粉」雖然出席率高，投入度卻不是很高，在課堂上總是渾渾噩噩的。上了國中後，可能正值叛逆期，他的學習態度愈來愈不好，逐漸影響到整體的上課氛圍，而且屢勸不聽；工作人員決定讓他先行退班，回家好好反省。好在，經過一段時間的沉澱思考，至勳決定做出改變，主動向愛基會表達回班意願，工作人員也樂於給他再一次機會，回班後，他的態度果然改善了許多。



我媽說，如果讀不了書，以後就回家種田。



### 老師沒有放棄我，我也不能放棄自己

回顧這幾年的學習之路，至勳覺得自己能夠進步的主因，在於老師們的「不放棄」。像是數學老師，總是想方設法激發他的學習動機，卯足了勁為他設計教材教法，在他還沒學會之前絕不罷休。

「學校老師教了就教了，不會等你，也不會幫你補以前沒學好的基礎；愛基會老師會一直盯著你，每題都要把你教到會，也會幫你補以前的課業。」至勳說，「因為老師不放棄我，所以我才沒有放棄自己。」

感染到老師們的堅持，至勳在學習的道路上愈來愈積極，國中會考時，拿下了4B1C的好成績。



### 主導自己的學習之路，眺望人生的無限可能

現在的至勳就讀於技職學校的機電科，已經沒有愛基會老師在旁邊時刻叮囑，他卻仍舊保持著主動積極的學習態度，每次段考都是班上第一名。更有甚者，對於自己一直很不擅長的英文，他也下決心要好好學習；高職下課後，仍自發地回到愛基會聽課，並參加了週末的英文課程，令老師們相當欣慰。對老師們來說，最欣慰的其實不是名次，而是這個孩子現在能夠完全自主學習了。

「我媽說，如果讀不了書，以後就回家種田。」至勳從來就不想接續父母的事業，但以前的他，也不知道自己能做什麼，更沒有自信能夠達到某些成就；直到老師們為他打開了那扇窗，他開始發現，通過努力和堅持，自己也是「可以的」。透過教育，愛基會想讓孩子們知道，窗外還有萬般景色，他們都有機會跳脫環境的桎梏，未來還有無限可能。



# 孩子眺望遠方的那扇窗

這些人，讓孩子看見不一樣的風景





## 部落守望者

### 「老闆」與「老師」，夫妻檔的雙重身分

清晨五點半，微風涼軟，薄亮的陽光剛鋪滿山頭，村辦公室前面已經有幾位早起的學生，在必勇和心雯的餐車前等著買早餐。

「我要蘿蔔糕、熱狗和冰奶茶！」小朋友熟門熟路地點餐，必勇一邊顧著煎台，一邊抽考單字：「昨天晚上我們教的英文『父親』怎麼說？怎麼拼？」

小朋友結結巴巴拼出英文單字後，還有心雯這一關：「蘿蔔糕35元，熱狗10元，冰奶茶15元。你給我100元，我要找你多少錢？」心雯說，購物結帳是在生活中應用數學的第一步。多練習，自然就會熟練。

同村協力照顧我們的下一代，正是我們夫婦返鄉深耕的首要目標。



心雯和必勇白天是餐車老闆，晚上搖身一變，是愛基會的學輔員兼專員，也是教課的老師。夜晚一片靜謐的村子，只有借用教會空間的愛基會班級最熱鬧，因為一群小學生圍著必勇、心雯，爭先恐後報告生活點滴：「老師，我打鼓進步了，我打不一樣的節奏給你看！」「老師，我又餓了，你有東西給我吃嗎？」有時候，國中小女生會把心雯拉到一旁，悄悄吐露青春心事。在這群孩子心目中，必勇心雯有老師的權威，也有親人般的溫暖。

## 青年返鄉，在地深耕的力量

這對夫婦現在是典型斜槓生活，很難想像幾年前，一位是駐守外島的蛙人，另一位是由護士轉任業務的職業婦女。他們雖然擁有穩定優渥的收入，在都市買了房子，但是工作越忙，反而越找不到為何而戰的意義。經過討論，他們毅然決定回到台東的家鄉，開早餐店、生養孩子，並且開始關心部落下一代的教育。

在偶然間接觸愛基會之後，必勇心雯加入團隊，分別接受嚴密的培訓。心雯的熱情和自律讓人刮目相看：她不但在三年內完成了國小數學補救師資訓練，還連續生了老二和老三，毅力驚人。

必勇則是完成了國小英文師資訓練，目前正在挑戰國中英文。必勇說：「我原本以為，照著自己的意思去教就夠了。現在我才明白，要留意許多細節和步驟，我的教學才對孩子真正有幫助。」此外，必勇也參與愛基會、社區、學校的三方會議，和其他大人從各種角度檢視孩子的需求，討論出解決方

案，並且以同樣的原則來執行。他語重心長地說：「同村協力照顧我們的下一代，正是我們夫婦返鄉深耕的首要目標。」

經過不斷地累積經驗和實力，必勇和心雯對於教學日益上手；孩子愛他們，學業也越來越進步。109年3月，兩人晉升為愛基會的專員兼學輔員，負責山區班級的備課及巡課，同時在現場輔導孩子專注學習。

「自己的孩子自己教！」正是這樣強烈的使命感，推動著必勇和心雯持續投注極大的耐心及毅力。他們說：「部落中的弱勢家庭很多，我們希望能透過教育的力量，讓孩子具有自信、克服困難，認同自己的原住民身份，面對世界未來的挑戰。」這對夫妻像是部落中的大樹，讓孩子站在他們肩上，一起眺望更開闊的遠方。





## 看見

文 / 黃蕙雯 老師

帶領一群脫韁野馬，是一場艱難的修練，面對這些孩子，不論高壓或懷柔只能帶來短暫平靜，立馬又依然故我。我曾有段時間感到挫折，但調整好心態，堅定地告訴自己，要影響孩子而不是被影響。

### 對行為的約束，喝令之外也能有不同的陳述方式

小揚對於課堂上立下的公約，常向我討價還價，當我嚴肅地捍衛這些原則時，他會開始鬧彆扭，鐵了心不回應也不參與課堂。我決定見招拆招，換一個方式對他說：「公約是我們一起約定好的，我們堅持了這麼久，我需要你的加入，需要你幫助我們一起維繫。」他眉頭舒緩、眼神閃爍，好像要加入什麼聯盟一起對抗敵人似的，對著我說：「好吧！」

我覺得要跳脫宿命式的階級複製，第一步就是去「看見」。



### 在同一件事上，看見不同選擇、不同可能

小浩「口齒伶俐」，也樂於「散播歡樂」，凡他在的地方，便會發生失控的笑鬧，所有規矩都會崩解。我常對他說，他身上有很美好的特質，能言善道又有領導能力，只是他常用錯地方，倘若他能把頂嘴的功力用在鼓舞別人，把他的號召能力用在帶領大家走在對的路上，那會非常有魅力。我試圖讓他知道，一件事或一個特質有多個面向，無須抹滅，但要做對選擇，因為不同的選擇會導引出不同的人生。



生長背景無法改變，我覺得要跳脫宿命式的階級複製，第一步就是去「看見」，看見這個世界這麼遼闊，有許多不同的生活方式。期許自己成為孩子眺望遠方的那一扇窗，在我的言行和分享裡，讓他們看見不同的風景。



### 撰文者簡介：黃蕙雯老師

---

二分之一的阿美族，四年級以前都住在部落，深知偏鄉孩子的困境。求學期間曾因老師良好的身教而受益匪淺，也想將這份精神傳遞下去。108年9月成為花蓮愛基會課師，執教英數閱三科，109年7月晉升為正式工作人員。



# 我們，休學到台東當老師



## 孩子教我的事

文 / 黃韻雅 老師

去年夏天，剛完成大一學業的我，決定暫停學業，為自己的心尋覓一條新的路徑，我來到了台東愛基會，開啟與孩子相處的這一段日子。

### 框架外的人生

對於教學，我原先並沒有做太多預設，但實際做起來卻讓我接連地感到意外。

其實高中時期一直都有接觸偏鄉教育的資訊，平時也喜歡與孩子相處，這些因素激發我想要實際到第一線體驗的想法。對於教學，我原先並沒有做太多預設，但實際做起來卻讓我接連地感到意外。或許是成長背景與生活環境太不相同，一開始認識這裡的孩子時，我被他們的簡單和生動所吸引；他們其實想得不多，很容易滿足，但也常有驚人之語和意外之舉。我往往被他們的反應逗得哭笑不得，有的時候甚至會羨慕這樣活在框架之外的自然本性。

### 一面教，一面學

這些孩子的情緒總是直接地表露無遺，但他們內心深處的想法，卻不會輕易地傾訴他人。這樣的狀況對我來說是最困難的，常常不知該從何下手，甚至會覺得即使自己課程準備得再充足，也難以應對學生的內在變化；雖不至於灰心喪志，但也是手足無措。



所以，「了解每一位孩子的需要」成了我在愛基會最深刻的學習。從第一次備課時苦惱該如何安排課程，到現在比較能掌握課程內容之後，我將更多的精力放在觀察學生上課時的反應，承接他們的情緒表達，並且不斷動態地調整自己教學的步調。雖然仍有許多不及之處，但是我知道自己已經逐漸踏出一條軌跡，沿途還有工作人員為我點亮的路燈，讓我看清腳下的路可以如何選擇。

### 駐足，發現更美的風景

從小我們就依循著義務教育和傳統定義的學習模式，爬上一個又一個學歷的山峰，中途的涼亭並不被允許停留太久。但我認為，在涼亭裡的休息並不代表人生全然停擺，停得久一點，反而更能找到周遭的小徑，望見不一樣的風景。很高興我把這座涼亭擺在台東，收穫這裡的美景與自我成長，並帶著這份行囊繼續攀往下一座山峰。

## 正視孩子的困難

文 / 鄒心樂 老師

不知看到這篇文章的您，是否還記得自己的成長過程？是否童年無憂無慮、只想著玩，光是拿到小餅乾就雀躍無比；但是到青少年時期，每天上學都必須忍受無數張考卷帶來的壓力。在這段名為「學習」的過程中，您曾經遇到過哪些困難？有哪些內心的需要沒有被滿足？我一直以為，自己牢記著童年時光的種種細節，但直到2020年這幾個月，在台東與小朋友朝夕相處後，才驚覺自己其實已經忘掉了孩子真正的需求是什麼。

### 你的簡單，對他卻是巨大的困難

我在2019年秋天休學，前往台東愛基會服務一年。在我受訓開始帶領閱讀課之前，從沒想到「認字」對小朋友而言，是道困難重重的關卡。識字量不足的小朋友看中文故事書，就像我們大人看沒有中文字幕的英文電影一樣，不但看得很吃力，而且看完之後，對於劇情就像霧裡看花、一知半解。



對大人來說，生動鮮活的文字描繪，在小朋友眼裡可能是：「為什麼都用我不知道的字來講故事？」就算故事再精彩完整，也因此被切分為無數個意義上的碎片，難以組織成形。而全班輪流朗讀故事時，解碼速度比較慢的孩子，有時也必須承受同學們「唸快一點！」的無情催促。

會不會有些需要幫助的孩子，其實被悄悄地忽略了？

這些都是我在帶領閱讀課時，觀察到的現象。我相信，很多大人和我一樣，早就忘了識字過程中的種種挫折感，但是在偏鄉，如果問題長期沒有得到解決，就會一點一滴地削弱孩子的學習動機。

## 長期被社會忽略的，由我們現在來彌補

在我自己的求學過程中，一直理所當然地以為：每個人都不太費力就成了無需注音輔助閱讀的人。但過去在愛基會服務的這一年，遇到好些識字量有限的小學生，我不禁想問：會不會有些在認字及閱讀上有問題、需要幫助的孩子，其實被悄悄地忽略了，或甚至被當作沒有這回事。那麼，在其他基礎學科——例如數學、英文——等方面的學習，會不會也有類似的現象？受困的孩子們正在無聲地求救，但大人們遲鈍無感，或選擇不處理。如果早一點觀察到、早一點給予適當的協助，是不是孩子就能顯露出原來應有的光彩？

我這一年在台東的教室裡，日日蹲低匍匐，觀察孩子們學習的軌跡。爬著爬著最後竟連回自己的身上，我好像看見了自己學習時的喜怒哀樂：同樣會對學習感到煩躁，同樣會遇到難以突破的阻礙，同樣會對事物和自己失去耐心、產生懷疑。我也曾走過這樣峰迴路轉的成長歷程，如今，我暫時成為一位老師，我鼓勵小朋友，同時也鼓勵自己：「那些困難並不重要，重要的是，面對任何一種型態的困難，我都可以選擇再加把勁，不輕言放棄，因為我們每一個人都有資格追尋夢想。」

我希望孩子們給自己多一點時間與耐心，我也期待有更多敏銳主動的大人，陪伴孩子翻山越嶺之後，和孩子並肩看見開闊深遠的另一番風景。



### 撰文者簡介：黃韻雅老師 / 鄒心樂老師

韻雅與心樂，台北人，兩人國中即相識，至今仍是好友。韻雅就讀台北大學歷史系，心樂就讀實踐大學視覺傳達設計系。大一課程結束，兩人決定休學一年，結伴來到台東愛基會，親身體驗偏鄉教育，實地感受城鄉差距。韻雅目前任教兩個國小英文班；心樂任教一個國小英文班、一個國中英文班。

# 想讓孩子看見的風景

偏鄉真正缺乏的，不是物資，而是生命的視野



## 生命教育：愛的漣漪效應

碧姐與大部分的原住民一樣，有著偏黑的膚色與深邃的五官，她的面容飽含風霜，帶著些許疲憊，生活所拋擲的勞苦不言自明。但如果再仔細觀察，她的眉眼之中，還鐫刻著抹不去的寬厚與堅忍。如果要用一種動物來形容碧姐的話，那一定就是大象。

每到週一，碧姐就會用傳統的揹巾揹起她的小孫子，坐四十分鐘的火車，參加愛基會的生命教育讀書會。對於生活鎖碎繁忙的家庭婦女來說，這無疑是一項負擔，碧姐卻不這麼認為，「我覺得進入到這個空間裡面，讓我有很大的發展。」

可以感受到，這裡的每個成員都在積極傳遞正能量，這些正能量在團隊中不斷流動，滋養著彼此。



### 生命教育的靈魂：讀書會

「每一位愛基會的生命教育老師都得參與讀書會，」負責這項業務近六年的專員奇奇表示，「因為讀書會就是生命教育的靈魂。」

走進讀書會現場，可以看見十來個人圍著桌子坐了一圈，大部分是婦女，並有幾個幼兒在一旁玩耍著。團隊正在共備生命教育課程中「尊重他人」這一單元。有位成員先帶著大家試玩教材中的小遊戲，一起研究如何應用至真實課堂；接著大家輪流唸讀「尊重」相關的繪本，從中練習說故事技巧。奇奇再帶領繪本討論，從簡單的問題引發出深刻的思考；最後讓大家認識社會中暗藏的各種歧視，將抽象概念連結至生活層面。



## 生命教育就是愛與榜樣

內容看起來已經相當充實了，奇奇卻說，其實這些都不是讀書會最核心的要素，「愛與榜樣才是。」

德國教育家福祿貝爾說：「教育之道無他，唯愛與榜樣而已。」這是奇奇多年來所秉持的信念，也一直身體力行。生命教育所教的：「認識自己」、「尊重他人」、「欣賞生命」等，還有她很重視的「真誠」、「接納」、「關懷」這些品質，她都盡力去實踐；「我覺得這些就是『愛』，如果我活出這樣的品質，讓夥伴們都感受到，我就做出了『榜樣』。」

這樣的信念，帶動了整個讀書會的氛圍，可以感受到，這裡的每個成員都在積極傳遞正能量，這些正能量在團隊中不斷流動，滋養著彼此。「這裡就像是一個充滿愛的大家庭。」已經服務屆滿十年的草莓老師說。



### 生命教育要彌補偏鄉的文化不利

下課了，碧姐一面收拾著東西一面看顧著小孫子，對於生命教育她深有感觸，「我很感謝草莓老師能帶我來到這裡，這其實是給我一個很大的幫助，」她很篤定自己收穫了什麼。「我可以從每個人的身上學到東西，而且更加認識我自己，原本不知道自己能做到的事，也被激發了出來。這些對我來說都是非常大的學習。」

在偏鄉地區真正匱乏的，其實並不是物資。因為人口少，能互相交流的對象就少，又缺乏書店、藝文空間這樣的學習場域；即使網路普及，卻不見得每個人都能靈活運用，這樣的環境限制了人們發展的可能性。

像碧姐，出生在一個辛苦的家庭，小小年紀就被迫中斷學業，此後一直為了生活奔忙；住在花蓮南區的她，又苦無進修的機會。所以，生命教育對她來說，就像是一片新的土壤，她心中深藏的潛能，與發展自我的渴望，在這裡都能夠自由生長





## 生命教育是為了讓世界變得更加美好

如同碧姐，成員們的生活大多並不寬裕：小綾必須每天擺攤做生意，阿美要獨力撫養三個孩子，草莓和小蜜蜂做全職工作，得拿休假的時間來參與；但他們仍然甘心樂意前來上課以及進班教學，「他們心中的愛，讓他們超越了這些阻礙。」奇奇說道。

「今年，我們一位敬愛的夥伴——曉平姐罹癌過世了。她在病中，都還一直研讀兒童相關的書籍，都還一直跟我說想要趕快痊癒；因為她要回來學習，她要繼續為孩子服務。你看，即使是病魔也無法阻擋一個人想要愛人的心，也無法阻擋這份愛在我們心中不斷延續。」

讀書會中所有的演練、討論、自我的精進以及正能量的流動，都有它的意義。每一位成員的成長與付出，都能夠影響他們身邊的人，不管是家人、朋友還是課堂裡的孩子。雖然他們的力量如此微小，但這份愛像漣漪一樣擴散出去，就能讓世界變得加更美好。



雖然他們的力量如此微小，但這份愛像漣漪一樣擴散出去，就能讓世界變得加更美好。



## 不只是咖啡課

「哇！！！！！」教室裡傳出一陣驚呼，大家的目光都集中在婷婷打的那杯奶泡上，溫度計顯示64度，離最完美的65度只差了一度，榮登本場最佳。要打出一杯綿密順滑的奶泡，蒸氣管擺放的角度、手的穩定度，還有手測溫度的精準度，一樣都不能輕忽，而婷婷靠著僅僅兩次的練習，就交出了這麼漂亮的成績單，可見她是多麼認真而專注。當婷婷完成任務，默默退到一旁時，黎老師順勢問道：「婷婷，這個過程給你什麼感受？」只見婷婷毫不猶豫地脫口而出：「很有成就感！」靦腆的臉龐泛起了擋不住的笑容。婷婷的笑容，牽起了在場所有工作人員的心，因為，這就是他們想要看見的景象。

婷婷脫口而出：「很有成就感！」靨腆的臉龐泛起了擋不住的笑容。



### 咖啡課建立於孩子的需要

這是愛基會「咖啡小職人培訓」中的一幕。今年，愛基會開始將服務拓展到全新的領域，增設了畢業生的技能課程，為什麼要把觸角延伸至此？「因為看見了孩子的需要。」羅主任說。

在愛基會服務將滿十年的羅主任，看著受助孩子一個個長大，甚至走出了後山。她觀察到，愛基會雖然在學科基礎給予孩子確實的支持，也一直堅持做生命教育，但多數偏鄉孩子在面對大千世界的挑戰時，「自信心」、「恆毅力」這些非認知能力仍是相對薄弱的，「他們會覺得自己不行、做不到，甚至還沒嘗試就選擇放棄。」

這中間有很多因素：一方面，英數等學科本就不是某些孩子的優勢能力，基礎學完了之後，要再向上發展可以說是窒礙難行，在以學科能力為主流的教育環境中，他們幾乎無從肯定自己；二方面，弱勢孩子的家庭功能往往不足，無法給予適當的支持，甚至還可能是打擊的來源；三方面，鄉下地方生活圈狹隘，見聞有限，他們也無



法及早探索自己的可能性。不願孩子受困於此，羅主任毅然做出了改變。

### 看見自己的能力，找到向前邁步的勇氣

羅主任開始尋求教育路上的好夥伴：黎悠老師的協助，在第一線服務將滿三十年的黎老師，對這個議題也是深有所感，「有一個爸爸，有一天他坐在水溝邊，我去跟他聊天，問他今天沒有要工作嗎？他說不能去工作，我問說你是有背痛還是腰痛嗎？他說不是，再工作下去，他那個低收入戶補助就領不到了。」不願相同的故事反覆上演，黎老師爽快答應了羅主任的邀約。



黎老師幫愛基會牽線，請到SCA精品咖啡協會專業講師：小宇老師，為愛基會畢業的高中職、大學生授課，課程包含濃縮咖啡萃取、拉花藝術、手沖參數調整以及感官開發，孩子將有機會參加義式咖啡師及手沖咖啡師初級考試，取得國際認證，並擁有大量實作機會——至市集擺攤、在咖啡店擔任吧檯手等，甚至要執行多場公益服務計畫。

這一系列的訓練，不僅僅是讓孩子取得一技之長，而是要讓孩子在傳統學科以外的領域中探索自己的可能性，在工作人員的陪伴下堅持挑戰不放棄，在付出與回饋中感受到「我可以」的自我認同；期盼這樣的「自信心」與「恆毅力」，可以擴展到他們未來生活的每個層面。

「我們要帶孩子去看生命的風景，不論他未來做何選擇，都要帶他先去看見。」在羅主任、黎老師、小宇老師以及多位工作夥伴堅定的信念之下，「咖啡小職人培訓」順利上路，期待有更多充滿希望的故事繼續發生。

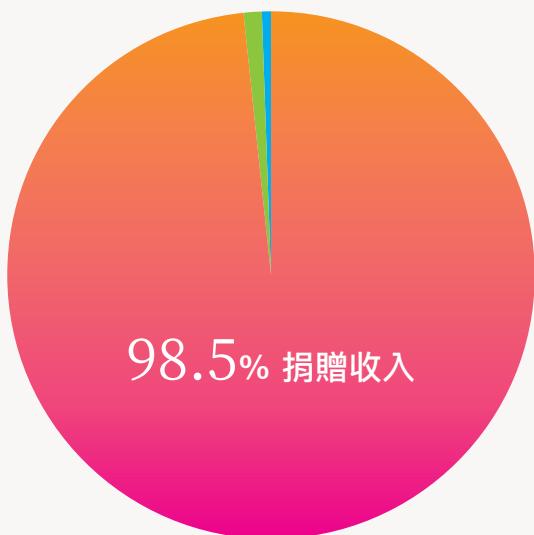




## 本會收支概況

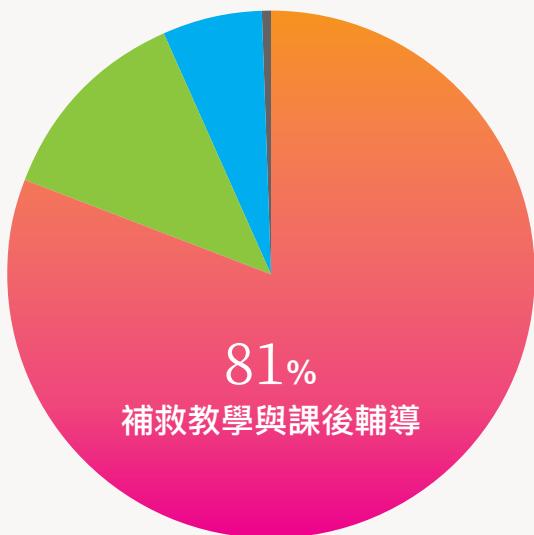
2019年1月–12月

感謝每位朋友的支持，  
讓愛基會能繼續幫助孩子，  
您的愛心，孩子可以直接感受到。



### 本會經費收入概況

- 捐贈收入 98.5%
- 利息收入 1%
- 其他收入 0.5%



### 本會經費支出概況

- 補救教學與課後輔導 81%
- 行政管理 12.5%
- 媒體推廣 6%
- 生命教育 0.5%

# 捐款方式

## 線上刷卡捐款

- ◎ 分為單次捐款及定期定額捐款



## 郵政劃撥

- ◎ 戶名 | 財團法人愛心第二春文教基金會
- ◎ 帳號 | 18893631

## 國內銀行匯款及ATM轉帳

- ◎ 戶名 | 財團法人愛心第二春文教基金會
- ◎ 帳號 | 9738-01-522558-00
- ◎ 匯款銀行 | 彰化銀行大直分行(009-9738)
- ◎ ATM捐款後，請務必來電(02)8752-3963，以便順利寄發收據。

## 電子發票隨口捐

- ◎ 於實體店家消費時，只要在結帳前告訴店員：「我要捐發票，捐贈碼8989」，即完成捐贈動作。

## 郵局定期定額捐款

- ◎ 至本會網站下載或來電索取「郵局轉帳捐款授權書」
- ◎ 傳真至(02)8752-3932或掛號郵寄本會：(11475)台北市內湖區文德路240號3樓



## 支票捐款

- ◎ 抬頭：財團法人愛心第二春文教基金會
- ◎ 請註明禁止背書轉讓，雙掛號郵寄本會。本會將於支票兌現後將收據寄出。

## 外幣捐款

- ◎ Beneficiary Name(戶名) : Renewal Foundation 財團法人愛心第二春文教基金會
- ◎ Beneficiary's A/C NO(帳號) : 9738-01-522558-00
- ◎ Beneficiary's Bank (收款銀行) : CHANG HWA COMMERCIAL BANK LTD. Ta Chih Branch 彰化銀行  
大直分行
- ◎ Due Bank Address (銀行地址) : 589, Pei An Rd. Taipei, Taiwan, R. O. C. 臺北市中山區北安路589號  
(post code:10463)
- ◎ Due Bank Telephone NO.(銀行電話) : 886-2-2833-7861
- ◎ SWIFT CODE : CCBCTWTP973



## 捐款方式

# 捐款單

## 信用卡與郵政劃撥捐款單

### 信用卡捐款單

持卡人 姓名：_____	身份證 字號：_____	定期捐款：(每月20日扣款) <input type="checkbox"/> 每月 _____ 元
卡別及卡號：(不適用美國運通卡及大來卡) <input type="radio"/> VISA <input type="radio"/> MASTER <input type="radio"/> JCB <input type="radio"/> 聯合信用卡(U CARD) <input type="checkbox"/> □□□□-□□□□-□□□□-□□□□		<input type="checkbox"/> 捐款期間自 年 月起至 年 月止 <input type="checkbox"/> 捐款期間持續延展 (有效期限到期，本會自動延展。 如欲終止請來電告知)
發卡 銀行：_____	信用卡 <input type="checkbox"/> 月 有效期限：西元□□□□年	單次捐款：_____ 元
持卡人簽名： (請與信用 卡背面相符) _____		

### 捐款人基本資料

生日：民國 年 月 日  
 收據抬頭： 同持卡人  
 指定其他抬頭 \_\_\_\_\_  
 收據寄送： 每次寄送  年度彙總 (建議選擇)

收據地址：□□□□□

聯絡電話：(白天) \_\_\_\_\_  
 (手機) \_\_\_\_\_  
 E-mail : \_\_\_\_\_

- ◎ 本表資料請務必填寫完整，以便查詢與聯繫
- ◎ 填妥後請傳真至 (02)8752-3932或郵寄至11475台北市內湖區文德路240號3樓
- ◎ 聯絡資料、信用卡資料及捐款金額如有變更，敬請來電告知，服務電話 (02)8752-3963

### 郵政劃撥捐款單

98-04-43-04 郵政劃撥儲金存款單												郵政劃撥儲金存款收據	
收 款 人 名 稱 或 戶 名	1	8	8	9	3	6	3	1	金 額 (元)	毫 位 數 字 千 百 十 分 角 分 元	存 款 人 名 稱 或 戶 名	收 款 人 名 稱 或 戶 名	
通訊欄(此欄不填寫也可)												收 款 戶 名	財團法人愛心第二春文教基金會
												存 款 人 性 別	<input type="checkbox"/> 男性 <input type="checkbox"/> 他人存款 <input type="checkbox"/> 本戶存款
												姓 名	新開戶收據專用
												地 址	主營：
												電 話	存款金額
													存款記錄
													支票存根
													辦妥改款專職

# 深深一鞠躬

您的支持是我們成長的力量

創辦人 王建煊

董事長 李家恩

## 榮譽董事

王政一、包歸雁、任明山、吳素月、金世朋、武柟浤、陳長文  
陳豐義、高希均、張全聲、焦文玉、詹清壽、賴士葆、羅德城

## 董事

何代水、何國華、余明勳、吳鴻祺、林松章、林注進、洪健樺  
張恩傑、黃文鴻、黃偉祥、曾陽晴、曾紀鴻、葉永良、蘇法昭

## 監察人

文聞、張舒晴、楊偉文

執行長 蘇 茜

## 行政群

### 台東分事務所

蘇 茜 執行長  
伍政蓉 董恩慧  
吳苡瑄 劉心揚  
林欣儀 賴喬茵  
徐筑筠

### 花蓮分事務所

羅怡馨 主任  
丁蕙萍 黃冠禎  
張羽涵 黃蕙雯  
黃 岐 盧惠貞  
黃俊貴

### 花蓮－玉里據點

張家惠  
台北辦公室  
葉蓓玲 會計顧問  
徐菱婕

### 台北市內湖社區大學

林金銘 校長  
張芳德 副校長  
孫錫鳳 張玉芬  
陳金讚 湯玫凌  
張芳雄 謝家榮  
張家璋

※以上均按姓氏筆畫排序

## 聯絡方式

### 台東分事務所

電話：(089)238-982  
傳真：(089)237-659  
地址：95065 台東市中興路三段102巷22弄7號

### 台北辦公室

電話：(02)8752-3963  
傳真：(02)8752-3932  
地址：11475 台北市內湖區文德路240號3樓

### 花蓮分事務所 (壽豐培訓中心)

電話：(03)876-4899  
傳真：(03)876-4657  
地址：97442 花蓮縣壽豐鄉公園路103號

### 臺北市內湖社區大學

電話：(02)8751-1587  
傳真：(02)8751-1586  
地址：11493 台北市內湖區內湖路一段520號

### 花蓮－玉里據點

電話：(03) 898-0483  
傳真：(03) 898-0504  
地址：98144 花蓮縣玉里鎮仁愛路一段147號

世界一直在變，愛始終存在



