



# 愛基會

財團法人愛心第二春文教基金會

小珍珠助學計畫

2021 年度報告

# 蛻變





給他破繭的力量，他就能蛻變成蝶

## 小毛蟲過河了！

---

在台灣2,350萬人中，有閩南人、客家人、外省人、原住民，現在又多了一個新移民，其中只有原住民才是台灣這塊土地原來的主人，但現在他們在台灣反而成為了弱勢族群，真的有點對不起他們。

我在擔任監察院長時，曾多次向當時的馬英九總統建言，一定要想辦法改善原住民的生活及地位。我建議從教育著手，原住民從讀幼稚園開始，直到大學畢業，全部公費。

原住民聰明能幹，透過教育，他們立刻可以翻身。我們財團法人愛心第二春文教基金會，就是要透過教育，來改變他們的生命。這些年來，我們很清楚地發現，這條路是絕對可行的。許多原住民孩子，在我們的輔導下，他們蛻變了。

現在除了原住民，還有許多本地居民及新移民的單親家庭，他們生活困窘，明知孩子成績跟不上，亦無能為力，但在我們基金會的輔導下，他們也蛻變了。

有隻小毛蟲在河邊想渡河，大家笑牠：「怎麼可能，一定要過河，一定淹死在河裡！」但小毛蟲蛻變成了蝴蝶，輕輕鬆鬆地就飛過去了。

今天許多原住民及單親家庭孩子，在各位愛心天使的幫助下，很快都由小毛蟲蛻變成蝴蝶，飛過河了！看到他們的蛻變，我們每個人心中都有一份喜悅。讓我們大家一起努力，讓毛蟲變蝴蝶吧！

愛基會 創辦人

王建煊



## 變與不變之間

---

今年五月的疫情變化來得又快又急，警戒升級後，到處風聲鶴唳，每個角落似乎都鬼影幢幢。

全面停課後，學生都在家裡。我們無法和學生面對面，等於拿掉了愛基會第一線所有的工作項目。這時，我們還能做什麼？

疫情雖然變化莫測，也如當頭棒喝，讓我們看清楚一個不變的目標：孩子在哪裡，我們就在哪裡。如果孩子們在網路上，我們就上網去找他們。

於是，全面停課後第二天，愛基會的課程就陸續恢復。我們所有的國中班加上部分國小班，都搬到網路上，進行遠距教學。六月中旬，我們每天能夠在虛擬教室裡，和近百個孩子見面，共享學習的片刻。

對嫻熟教學的愛基會團隊來說，轉換全新的上課形式，並不特別困難。Meet、Messenger、Line，只要是孩子熟悉的平台，我們都用。自製PPT、均一、google表單、Kahoot!、漪欣數學、雲端速測等，只要能鞏固孩子的基礎能力，我們都整合到課程中。

網路上資源豐富，對學生來說頗有新鮮感，但同時也出現了新的挑戰：很多孩子缺乏遠距上課的條件和環境。

這幾個月來，我們大部分學生是用手機上課。在課堂上常有人大喊：「手機熱當！老師，我先退出，讓它去吹一下電扇！」或是孩子失聯了大半天，才突然冒出來道歉：「老師，媽媽出門上班，沒人分享訊號給我。她剛剛才回來。」

也有孩子被家人載出門，在顛簸的山路上，斷斷續續上課。或是必須去鳳梨田工作，只能把手機掛在脖子上，當成收音機，一邊採收一邊聽課。甚至有學生不知道可以向學校借用設備，家長也不在意，結果是愛基會老師看不下去認真的孩子天天為上網煩惱，專程去學校幫忙畫押借出，親自送到學生手上。

家庭功能不彰和經濟能力不足，都是偏鄉教育的老問題，也是孩子難以自行解決的困境。

除了積極和家長建立共識、鼓勵孩子看重學習之外，我們會持續努力的就是：鎖定不變的目標，快速調整自己，引導孩子踏穩每一步，穿行這個瞬息萬變的時代。

愛基會 執行長



## 花蓮縣

### 班級數統計

行政區	合作單位	學習 扶助	課後 輔導	生命 教育
新城鄉	北埔國小	2	-	-
吉安鄉	吉安國小	2	2	-
壽豐鄉	溪口國小	2	-	1
	壽豐教會	1	-	-
	壽豐國小	2	-	-
萬榮鄉	豐山國小	2	-	2
	見晴國小	2	-	2
馬遠國小	馬遠國小	-	-	2
	鳳林鎮	大榮國小	-	1
鳳林鎮	鳳仁國小	-	1	-
	鳳林國小	-	2	1
	鳳林社區	1	-	-
	鳳林國中	3	-	-
光復鄉	太巴壠國小	-	-	2
	以樂樂書屋	-	1	-
豐濱鄉	豐濱國小	-	4	-
瑞穗鄉	瑞北國小	-	1	3
卓溪鄉	立山國小	-	2	-
玉里鎮	樂合國小	2	-	-
	高寮國小	2	-	-
	瑞美國小	1	-	-
	玉東國中	-	3	-
小計		22	17	14

## 我們的服務範圍

學習扶助 **51** 班 **250** 人

課後輔導 **22** 班 **226** 人

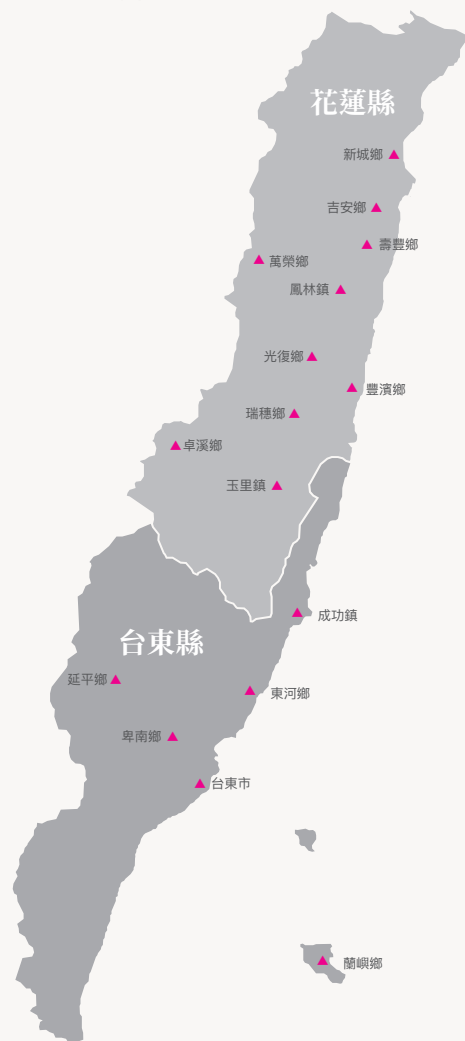
生命教育 **14** 班 **117** 人

註：因應教育部政策，本會「補救教學」更名為「學習扶助」

## 台東縣

### 班級數統計

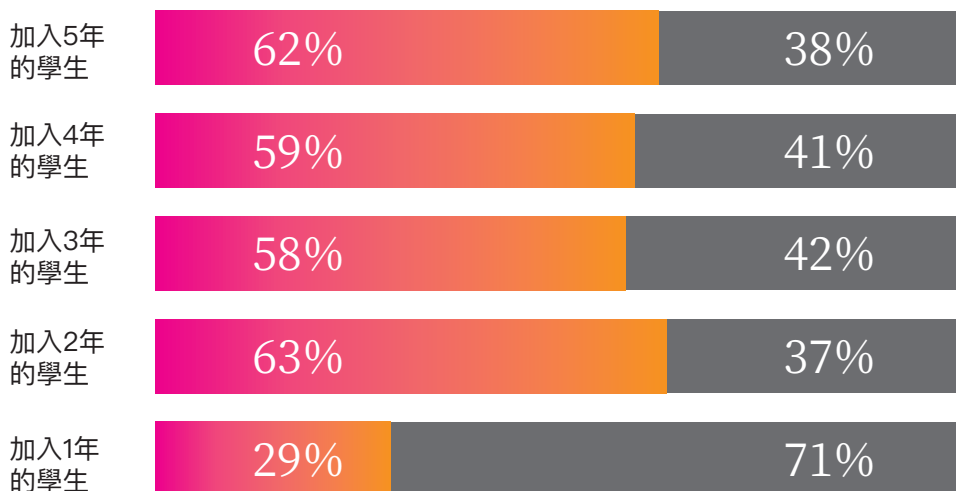
行政區	合作單位	學習 扶助	課後 輔導
成功鎮	三民國小	5	-
東河鄉	都蘭國中	-	2
	興隆國小	-	1
延平鄉	永康教會	2	-
	下野教會	1	-
桃源國小	桃源國小	3	-
	桃源國中	3	-
紅葉國小	紅葉國小	-	2
	卑南鄉	利嘉國小	5
阿尼色弗	阿尼色弗	1	-
	台東市	豐田國小	4
卑南國中	卑南國中	3	-
	卑南國小	2	-
小計		29	5



# 學習扶助成果報告

## 數學達標率

■ 達標 ■ 未達標



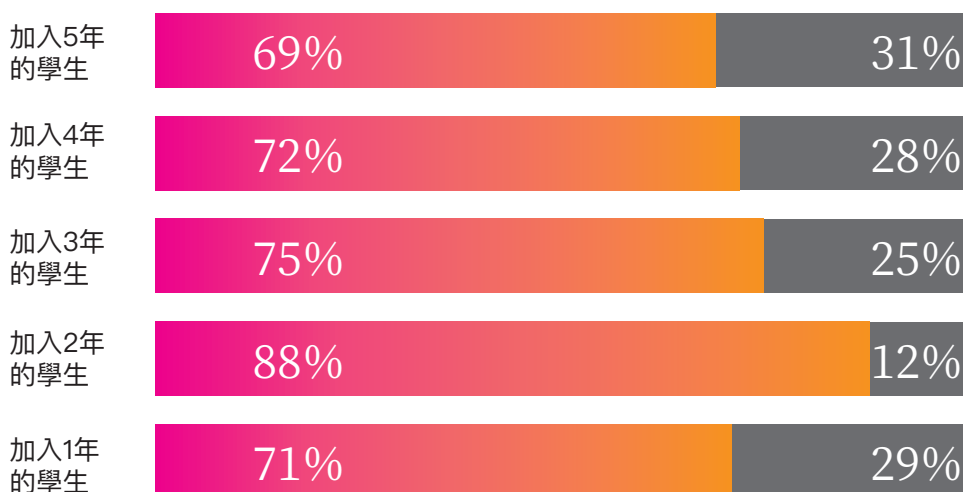
### 數學達標標準

國小 進入當年級程度，且每單元測驗90分通過

國中 當學期每次學校段考均達65分以上

## 英文達標率

■ 達標 ■ 未達標



### 英文達標標準

小三 學會字母      小五 學會基礎文法 (一)

小四 學會自然發音      小六 學會基礎文法 (二)

國中 當學期每次學校段考均達65分以上

# 最遙遠的距離 最貼近的陪伴

## 愛基會線上教學實錄

今年五月，台灣疫情升溫，所有學校進入「停課不停學」階段，愛基會也緊急開啟線上課程，工作人員深知不能懈怠，因為學生比以往更需要我們。

### 疫情停課，讓弱勢生更加弱勢

比起城市家長盯緊緊的狀況，這裡更多的是「沒人管」。

**專員瓜瓜：**就我所知，有些孩子的學校並沒有進行同步線上課程，他們得在家自主學習。

**專員Nico：**停課期間，有很多學生被家裡叫去打工、幫忙農務、煮飯、照顧弟妹等等，外務十分多，而且家長允許這些外務的順位高過學習。

**專員廷安：**我們的學生普遍缺乏自我管理能力，疫情期間，他們與其他學生的落差可能會愈拉愈大。



### 緊急備戰，專員每天狂做教材

執行初期，教學工作由所有英數專員扛起。他們每天必須趕製大量的教材，只求給予孩子有品質的課堂。

**執行長蘇茜：**預備線上教學使用的投影片，耗費了我極多時間和體力，關鍵不在於製作技術，而是教材的消化和重新架構。

**專員小恩：**在時間壓力下必須要把教材投影片做出來，還要去研發各種吸引孩子注意力的搭配措施，讓我覺得很緊張。還好有很棒的團隊，彼此學習分享。

疫情期間，我們盡了最大的努力，讓89位孩子學習不中斷

	數學分組	英文分組	學生人數
花蓮	21組	18組	40人
台東	18組	18組	49人
總計	39組	36組	89人





## 活化教學，「讓孩子學會」最重要

透過研究、討論、實際操作，專員們已逐漸摸索出線上教學的各種策略。

**專員政蓉：**以數學來說，我會將學生按能力分組，最好一次只教兩人；再來就是將概念切得比實體課更細，才能讓孩子有效吸收。

**專員如芳：**上課一定要避免唱獨角戲，講一小段就要跟學生互動，了解學生是否理解上課的內容。

**專員瓜瓜：**我會站在孩子角度思考：怎樣的學習是有趣的？所以我的投影片會有更多的圖示和色彩，也會在課堂中穿插一些遊戲。

## 有脫序狀況，但孩子普遍投入

原以為學生無法在螢幕前保持專注，但他們比想像中的更願意學習。

**專員小恩：**我發現阿嘉居然邊採鳳梨邊上課，手機掛在脖子上，像聽廣播那樣。我當下超級傻眼，但事後想了想，其實他也是身不由己。

**專員蕙萍：**安安總會因為各種原因而退出課堂，像是電腦沒電、網路不穩等等。除此之外，我感覺大多數孩子是喜歡上課的。

**專員喬茵：**每次我準備打視訊電話時，都發現早有學生在線上等我了，讓我覺得非常暖心。課程中也發生過一些趣事，像是有學生拿著手機導覽他家，還有哥哥跑來參一咖弟弟的課等等。

**專員瓜瓜：**轉線上後，我用一對一的方式教導小雯，我發現她比以往自信、快樂且投入許多，我想是因為少了同儕之間的比較。看到線上教學可以幫助這樣的孩子，覺得不管前置作業再怎麼辛苦，一切都值得了！

## 心向孩子，創造出最有感的陪伴

愛基會的功能不僅僅是教學，也包含關懷與陪伴，隔著螢幕一樣可以做到。

**專員瑾儒：**下課時，我發現孩子總是依依不捨的，好像很缺乏這樣的陪伴。所以我每堂課都會花一些時間跟他們聊天，讓孩子知道他們是有人關心的。

**主任怡馨：**上課前五分鐘，我一定會先關懷孩子的生活，像是吃飽了沒？今天做了什麼？他們都樂意回應我，甚至會開啟更多的話題。

**專員Nico：**有些孩子在生活上遇到問題，會主動和我討論。我曾幫孩子識破網路詐騙，讓他少花了一筆冤枉錢。







# 給他愛，他的改變值得等待

偏鄉孩子的故事





## 破土而出

小南抱著書包衝出家門，山區沁涼的空氣撲面而來，瞬間讓他冷靜許多。他抹掉眼角憤怒的淚水，爬上永久屋旁邊的緩坡，朝著山坳的新橋工地走去。

### 黑暗中的一束光

他的目標很明確：  
這兩個小時不拿來聊天，  
而是為了複習所學、  
預習新知。  
他要讓自己變得更強，  
走出一條獨立之路。

工人和工程車在晨光中工作，小南喜歡看他們忙碌的模樣，他喜歡那種日復一日打磨鑿削、灌注形塑的踏實感。大家努力的共同目標，就是架起一座新橋，取代被土石流沖毀的舊橋。為什麼自己的家人不能這樣同心合意呢？

剛才，爸爸又偷偷從他書包裡摸走二十元銅板去買酒，那是他的早餐錢。這種事已經發生無數次了。這個家到底有誰是清醒的？媽媽離家後，爸爸就抱著酒瓶過日子；祖母在微醺中，罵不離口；而沉默的叔公只是一條淡漠的影子。

小南嘆口氣，又要餓肚子上學了！還好，書包裡面的課本和講義都在，裝進腦子裡的東西最安全。





放學後，晚上七點整，小南看到愛基會老師踏進教室，他停下和同伴的說笑，第一個遞出手機：「老師，手機給你保管，我可以上課了！今天的進度是什麼？」小南決定，既然來上課，就沒必要浪費時間。他的目標很明確：這兩個小時不拿來聊天，而是為了複習所學、預習新知。他要讓自己變得更強，走出一條獨立之路。

### 找到完整的自己

小南的確和以前不一樣了。他記得，自己兩年前剛來夜間課程時，渾身是刺，明明渴望關注，卻又擺臉色，拒人於千里之外。不知道為什麼，愛基會老師越挫越勇、前仆後繼，厚著臉皮就是要教他功課兼聊天。聊著聊著，小南的功課越來越好，整個人放鬆下來，心頭常有暖意。他很珍惜那種久違了的、家人一般的情感。

夜間課程中間的休息時段，小南拿出國文和數學回家作業，複習隔天小考範圍，同伴們立刻大呼小叫：「糟糕，沒帶到這些練習單，明天考試完蛋了！」小南早已習慣當救火隊，大家



圍著他的練習單猛抄時，他手上又變出另一個小本子，專注地讀著。小南對上老師好奇的眼光，輕聲說：「這是教會的靈修小冊子，要安靜地看。」

這個季節，山區夜間常有雨勢。小南上學時，照例望向新橋工地，他發現橋頭掛上紅布，即將通車，部落不再是孤島了！山壁上土石流殘跡的泥濘中，冒出一叢叢小草野花。「喜樂的心，乃是良藥。」小南默念著他最喜歡的經文。他知道有股新生的力量，已經在一片荒涼中破土而出。



## 發條兔子

小柳是一個眉清目秀的男孩，有著靈動的雙眼和一對微微外凸的門牙，笑起來像隻可愛的小野兔。他愛笑、愛講話，尤其是一些無厘頭的笑話，即使別人頭上充滿問號，他還是可以自得其樂地說個不停。

### 「靜不下來」是他的日常

雖然外表討喜，但多數老師卻未必樂於教導小柳。記得一次課堂中，他像上了發條般不斷拋擲手中的水壺，幾經折磨後，水壺從小柳的手中逃脫，伴隨著「匡噹」巨響重重落地，也硬生生打斷了課程的進行。這樣的場景對班上師生而言早已屢見不鮮，因為「講個不停」、「動個不停」、「玩個不停」就是小柳生活的常態。

事實上，小柳是名被診斷為ADHD（注意力不足過動症）的孩子，對他來說，要做到維持專注和控制衝動，遠比其他人難上許多。可面對這樣背離班級規範的存在，大多數人只將他視為亂源，甚至避而遠之。在日復一日的指責聲中，小柳也漸漸丟失了相信自己的能力。

「我今天就沒吃藥啊！」  
「我不行啦！」  
當時的他總是這樣嚷著。





### 從「我不行」到「我可以」

小柳與愛基會的相遇是在國小五年級那年，「我今天就沒吃藥啊！」「我不行啦！」當時的他總是這樣嚷著。對於他的自我否定，愛基會的課師一概不受理，反而為他發明了五花八門的「動手動腳學習法」，例如：用球丟向寫滿英文單字的黑板，並迅速唸出擊中的詞彙。每次成功，課師都不吝給予小柳充分的肯定。能夠離開座位、可以丟球，還能在「動」的過程中得到熱烈表揚，這無疑鼓舞了小柳，未戰先怯的話語便逐漸從他口中淡出。

在課師的努力之下，小柳一直在成長，但真正感受到小柳不一樣了，是在他國一那年。當時，課師在台上進行靜態的生字教學，小柳則在台下躁動不安，專員盧老師看著他手中不斷被折騰的錶，靈機一動，定下了10分鐘的專注挑戰。「專心上課挑戰，定時10分鐘，開始！」深諳孩子沒有「動手動腳」就難以專心

的盧老師，當下其實是沒有把握的，然而時間一分一秒地過去，小柳真的完成了！這並不是最讓她震驚的，「今天要30分鐘！」次日小柳帶著手錶，主動提出延長時間的要求。盧老師以為聽錯了，便再三詢問，小柳卻毫不猶豫地說：「我要試試看！」只見他全神貫注面對眼前的單字練習，像個小小戰士，30分鐘過去了，他也堅守城池直到最後一秒。

曾把「我不行」掛在嘴邊的孩子，如今已能為自己立下目標，並盡力嘗試，這是課師用著對的方法，一點一滴為他建立信心之下的結果。孩子就像幼苗，得根據品種給予不同的土壤、光照與水量。過去了無生氣的小柳，換了新的植栽環境，受到悉心的澆灌，現在再見他，已是綠滿枝頭。



## 奔向天際

「我不會！」「我不知道！」「不要問我！」這是阿志四年級時最常說的話。這個男孩留著小平頭，身上有一股忠厚的氣質，卻總是用木然的表情、閃避的眼神，還有能省則省的話語，把自己變成一堵牆。

### 學不會，就把自己封閉

當時師長們就留意到，阿志的英文學習速度較其他孩子慢上許多，情緒也較不穩定。每當他遇到不會的問題，就會煩躁地皺起眉頭、用手指搔著腦門；若這個「不會」的挫折持續增長，他就會開始封閉自己，並像複讀機般，將「不會、我不知道、不要問我」等字句連環輸出，執拗到老師及專員均無計可施。所以，當班上其他同學已經在背單字、學文法時，唯獨阿志還陷在b、d不分的漩渦裡。

若有人能喚醒積攢於牠體內的力量，孱弱的幼蟲也終能迎來破繭之日。



## 對的老師，讓他暴風成長

在阿志五年級那年，兩位課師走進了他的生命。梁老師、廖老師是對中年夫妻，雖然負責不同科目，卻總是一同進班、齊心輔導孩子。當他們理解了阿志的狀況，使用更淺顯的方式來教，直到孩子聽懂為止。除了做為課師，他們也像朋友般和他談天說地。「我跟同學說的，他們都聽不懂。」阿志在學校很孤單，但在愛基會卻擁有兩位忠實聽眾，無論是他喜歡的事物，還是生活上的困惑，從此都有了分享的對象。從聊天中得知，阿志熱衷於電玩，夫妻倆便讓他使用線上平台複習英文，當作是完成進度的獎勵。

兩位老師像是啟動了阿志心中的某個開關，那年開始，阿志進入了他的「暴風成長期」。五年級下學期，他漸漸追上同學的腳步；六年級之後，他碰到英文上的難題，已能夠主動發問；當他升上國中，成績甚至超越了同學，還曾名列全校前十。

## 慢飛的蝴蝶也能擁抱天空

現在，阿志八年級了！若你在愛基會的教室遇到他，將看到他依舊頂著萬年不變的小平頭，也仍帶著忠厚的氣質，但「不會、不知道、不要問我」不再是他的口頭禪；要是你坐下來與他深談，他可以和你交流學習的方法，也能分享自己出國發展的梦想。初識他的人會以為，他一直熟習英文；久識他的人才知道，他已與五年前判若兩人。

花叢中每隻翩翩起舞的蝴蝶，都曾瑟縮於狹窄的蛹中，若在成長的漫漫長路上，有人能喚醒積攢於牠體內的力量，孱弱的幼蟲也終能迎來破繭之日。如今阿志已成功蛻變，他心中的蝴蝶拍打著飽滿鮮豔的雙翼，準備好奔向偌大的天際。









# 跳脫舒適圈，遇見更好的自己

偏鄉教育者的故事



## 老師，妳變了！

「老師，妳變了！」說話的是一個長得高高、眼睛大大、叫做木木的可愛男生，我驚訝之餘，回答他：「是啊！當然要變，而且要變得更好！」內心暗自竊喜：「這孩子真棒，竟然懂得讚美老師了！」下一秒，他接著說：「是變兇了！」我一時語塞，他便自顧自地回憶起舊日的時光：「以前妳都不太管我們耶！現在……」孩子突如其來的這段話，霎時帶我乘坐時光機，回到了初進愛基會的時間流裡。

### 學生給我的震撼教育

兩年前，基於個人生涯規劃，我離開了任職近七年的公司，上網搜尋工作時，看到愛基會玉里區域的英文課師職缺，心想：「我剛好喜歡英文，這真是個好機會！」至於教學，我信心滿滿，因為之前有陪伴姪子學習的經驗，也曾教過社區長者使用電腦。厭倦了商場上的爾虞我詐，渴望薰染孩童的天真氣息，帶著這股憧憬，我進入了愛基會。

現在的我，寧願讓孩子覺得有點「兇」，也不做看似溫柔，卻對他們毫無幫助的老師。







回想帶班初期，當時已經有了自己的教學理念，我心想：「學生晚上上課很辛苦，不要再像學校老師那樣管東管西了！快樂學習才是王道！」學生要坐在地上上課，可以！學生要邊聊天邊上課，沒問題！這樣的政策讓我深受學生愛戴，他們很放鬆，我也很開心。愛基會的專員不贊同我的作法，但當時的我還聽不懂，直到日後嚐到了苦果。在學生摸清了我的底細之後，坐著上課很快就變成趴著或躺著，聊天變成爭先恐後、互相打斷，我再也不覺得開心，而是一天比一天慌亂。課堂的失序讓課程難以繼續，也悖離了我想要幫助孩子的初衷，這時我才驚覺——教學現場不是我這「憨人」所想得那麼簡單呀！

### 痛定思痛，練好課師基本功

雖然深受震撼，但我也沒有因此倒下，因為愛基會一直陪在我的身邊，每週有專員一對一輔導，定期也有紮實的研習課程，讓我得以扭轉局勢。我漸漸學習到，老師有責任主導教學節奏、經營班級氛圍。我開始訂定班規，給孩子設立界線，並花更多心思在準備課程，清楚自己的每一步要怎麼走。

現在，若你來到我的班上，就會看到我面帶微笑、有條不紊地進行課程；內容經過設計，融入了遊戲，孩子們都能坐在位子上，興致勃勃地參與；他們還是能常常發言，只要是在適當的時機；偶有孩子忘記規則，旁邊的同學馬上提醒：「現在不能離開位子」「講話要舉手」。在課程轉換的間隙，當我說：「好！那我們把握時間。」學生們就會接下去：「把握時間、把握現在！」展現充分的默契；當我說下課，他們就開始自主分工作業——有人擦黑板、有人關電扇、有人關電燈。自律變成了習慣，讓教室的氛圍正向又積極，更讓孩子定下了心，每一堂課都好好學習。

木木的一席話，讓我回顧起任教的這兩年，雖然有些坎坷，但並沒有白走。我知道，木木所說的「兇」，不是亂發脾氣的那種兇，而是當我堅持原則時，所展現出來的嚴肅態度。現在的我，寧願讓孩子覺得有點「兇」，也不做看似溫柔，卻對他們毫無幫助的老師。未來，我還會繼續成長，期待再聽到孩子說的這一句：「老師，妳變了！」

## 我的答案

大家好！我是冠禎，學生都叫我瓜瓜老師。我生長於高雄，現在在愛基會的花蓮辦公室上班。今年是我擔任數學專員的第二年，但我和愛基會的故事，得從我念大學那時開始說起。

### 「老師」之於我的非凡意義

就讀幼兒教育系的我，為了累積教學經驗，大二就開始到愛基會教課。在我的教學初期，就遇到了一個難以回答的問題。有位女孩在看到我的十字架項鍊後，問道：「老師，妳是基督徒，那妳會像耶穌一樣為我們而死嗎？」這句話來得猝不及防，當下我愕然以對。以我對那位女孩的了解，這只是她一時好奇的發問，但卻開啟了我無盡的思索：「身為一個老師，我能為孩子付出多少？」

對我來說，「老師」不只是份工作，更是一項志業，因為我曾親身體驗過，好的老師能帶給學生多大的影響。從小，由於家族強烈的重男輕女，即使我在各方面都表現優異，卻仍然無法受到肯定。到國二的時候，我索性放棄努力，每天跟朋友到處鬼混。原本可能走上歧途的我，遇到了我的高中導師，她用接納與陪伴，讓我終於體會到被在乎的感受。就是這股足以融化冰山的能量，讓我不再放棄自己，甚至開始想要關心其他像我一樣的人。

我不斷自問：「我能為孩子付出多少？」







### 有熱忱，更要有能力

帶著強大的使命感，我投身在愛基會的教學工作當中，但我很快就明白了，想要真正幫助孩子，光有熱忱是不夠的，還要有足夠的教學與輔導能力。於是我更努力地在大學汲取知識，並在每次的教學中淬鍊自己。

在大學的實習課中，我認真觀察現場老師的做法，發現原來講話方式的不同，會完全影響孩子的參與度；深入了解孩子，知道他們的喜好，可以將教學變得更有趣。之後我即運用所學，成功幫助一位發展遲緩的孩子建立數字概念。

在愛基會的課堂上，我也不斷地累積經驗。有一位叫做小玲的女孩，上課總是沒有精神，學習意願非常低落，即使不斷地改變教學方式，依然不見好轉。有一天我拉椅子坐到小玲身旁，詢問她：「最近過得怎麼樣？怎麼看起來這麼累？」小玲無奈地回答：「我家開雜貨店，常常有客人喝酒聊到很晚，我不忍心看媽媽一個人收拾，所以陪她收到半夜。」我回應她：「我從小到大也是在家幫忙代工到很晚，每天上課都很想睡。如果你很累就跟老師說一

聲，我可以讓妳休息一下。」從此之後，小玲每次看到我，都會迫不及待地跟我分享心事，最奇妙的是，雖然家庭狀況一點都沒有變，她在學習上卻變得積極又正向。透過小玲我才知道，原來自己不愉快的經歷，也能成為陪伴孩子的力量。

### 回歸初心，走自己的路

一年又一年過去了，我陪伴過許許多多的孩子，遇見過各種不一樣的挑戰，而我仍然不斷自問：「我能為孩子付出多少？」當人生的十字路口在眼前展開，我發現自己必須交出心中的那個答案。

「這份工作既艱辛，報酬也不高，妳願意做嗎？」畢業那年，愛基會執行長茜姐找到我，詢問我是否願意擔任數學專員。事實上，就讀幼教的我們離開學校後，大多投入相關體系，陪著天真無邪的孩子成長；然而，憶起過往三年在愛基會陪伴過的孩子，以及年幼時同樣渾身是刺的自己，我比誰都明白他們多麼盼望被聆聽。「我願意！」兩頰滾落的淚水，象徵的再也不是怨懟與傷痛，而是為孩子奉獻的決心。







# 愛基會服務 2.0



## 英語動滋動！

傍晚六點鐘，教室傳出陣陣歌聲與歡笑聲，孩子們一面唱著英語童謠，一面配合音樂手舞足蹈，這是愛基會為小二學生規畫的英語歌曲課程。花東地區從小三才開始學英文，為什麼愛基會讓孩子提早起跑？

### Do Re Mi變ABC

偏鄉孩子很少有規律接觸英語的機會，為了打造一個低門檻又有趣的英語入門環境，愛基會的英語歌曲課程每週上課兩次，每兩週學唱一首歌，全學期至少學會十首歌。老師帶著孩子逐字練習發音，確定咬字清楚正確；透過輕快的童謠，搭配律動，和摺紙、繪畫、剪貼等手作活動，建立英語聲音資料庫，維持學習動力。

另外，課程內容也適時結合節慶，在12月教唱聖誕歌曲，帶小二學生去向學長姊報佳音，給孩子們舞台、訓練膽量。學期結束前，會有一

場成果發表會，孩子們把歌曲串成迷你音樂劇，讓全校師生與家長共同見證孩子們的努力。

### 一堂滋潤孩子心靈的英語課

愛基會英語歌課程深受學生和家長喜愛。「小恩回到家裡，還一直唱呢！」小恩媽媽開心地分享。小恩內向安靜，上了英語課之後，開始主動跟家人說：「Hello! How are you?」畫圖時，常用英語說出各種顏色。小恩說：「英語課會教我們唱歌跳舞，很好玩。」

學校老師表示，參加過英語歌曲課程的學生，升上三年級後，在單字發音與聽力辨別上，明顯比其他孩子反應快速，成為後續學習的一大優勢。愛基會未來將持續擴展服務範圍，希望透過英語歌曲課程，幫助更多偏鄉孩子自信迎向未來。

參加過英語歌曲課程的學生，升上三年級後，在單字發音與聽力辨別上，明顯比其他孩子反應快速。





## 做自己金錢的主人

偏鄉孩子需要學習理財嗎？長期服務花東的愛基會答案是：「非常需要！因為重要的能力，應該從小開始培養。」

愛基會專員們發現，偏鄉孩子的理財先備知識不足，所知的工作型態很少，可能大幅限制了未來的發展，於是在2021年5月推出「理財小達人」系列課程，以「觀念扎根、實地探索」為兩大主軸，為孩子建立正確的觀念，透過動手操作、職場體驗等活動，勾勒努力的方向，培養實踐的能力。

### 理財遊戲中的人生之旅

「理財小達人」課程的第一階段，是本會專員利用各種實例，深入淺出介紹十種基本理財觀念與工具，如現金流、定存、投資等內容，引導孩子從全新的角度，認識生活運作的原則。先備知識齊全後，孩子們接下來會在桌遊中，應用所學。桌遊讓孩子們各自選擇職業，有固定薪資，並模擬操作定存、股票、外幣、房地

產、加盟開店等投資之道，為自己增加收入。當然，和真實人生一樣，他們的年紀也在遊戲中逐年增加，會面臨生小孩、疾病等考驗，需要利用學到的理財原則，幫助自己克服挑戰。

「理財小達人」第二階段課程安排了職業講座，邀請職場達人現身說法，讓孩子在面對面的討論中，認識部落之外不同的工作型態和能力門檻，以及伴隨而來的收穫和代價。另外還有職場參訪之旅，帶領孩子深入工作場域，體驗工作氛圍和流程，同時從職場回頭檢視自己，該如何調整現階段的學習態度和目標。

### 脫離窮困

我們很清楚，學習理財不能讓人立刻擺脫貧窮；上理財課的孩子，目前也沒錢可以投資，但偏鄉孩子需要長期接觸正確的觀念，掌握基礎理財原則，將來他們工作賺錢後，才能夠應用知識，成為金錢和時間的好管家，幫助自己掙脫窮困，實現經濟自主的理想。



學習理財不能讓人立刻擺脫貧窮，但長期接觸正確的觀念，掌握基礎理財原則，將來工作賺錢後，才能夠應用知識。

## 從「給予」到「參與」 珍珠生服務開啟新紀元

愛基會的「珍珠生」服務，今年有了飛躍性的成長，這要歸功於兩項活動——「台北參訪」與「小珍珠大團圓」。

珍珠生服務可追溯至2012年，其成立目的在於持續扶持從會內畢業之學生，服務涵蓋費用補助、資源連結及生活關懷，今年愛基會追求服務升級，使其從單向的「給予」轉化為雙向的「參與」。

讓他們伸出雙手，與我們緊緊握在一起，就像在一個真正的家。



### 體驗帶隊，珍珠生：「感覺自己長大了！」

愛基會每年一月均會辦理「績優學生台北參訪」活動，由愛基會人員帶領多位國中、小學生，至台北進行三天兩夜的發現之旅，今年首度讓六位珍珠生加入，擔任助理隊輔的角色。

一直以來都是接受服務的珍珠生，這次轉換角色成為了服務者，幾位大孩子形容自己的心情「既緊張又尷尬」，根本不知道要如何與孩子對話。有的人總是「把話聊僵」，有的則頻頻「被句點」，讓他們有感而發：「帶孩子真是一門學問！」雖然困難重重，但他們仍然努力學習，三天下來，六位珍珠生一致認為收穫滿滿。小均回饋道：「他們讓我口條越來越流暢，也多了一些自信。」小恬也說：「小時候受過幫助，而長大後能夠這樣帶弟弟妹妹們，真的是很特別的感受，感覺自己真的長大了！」





### 小珍珠大團圓，用愛將彼此連結

今年農曆過年前夕，愛基會邀集了22位珍珠生，舉辦「小珍珠大團圓」活動，內容包含團康、執行長勉勵、學姐分享、療癒手作、抽獎、餐會等。活動的主軸是「連結」，除了讓珍珠生與愛基會連結，也讓珍珠生彼此連結，最重要的是，讓他們與自己連結。

目前就讀護理系大三的小湘表示，自己最有感觸的是學姐分享，她認為學姐所說的「跳脫階級複製」比任何加油的話都來得更警惕；另一位大學生小百則說，執行長勉勵對她影響最深，「從中得到了許多力量！」

得到孩子最多反饋的是手作課程。園療師以魚腥草為主角，讓孩子從觸摸、嗅聞開始，親近這毫不起眼且氣味怪異的小草，課程中孩子們喝了魚腥草茶、敷了魚腥草面膜，還進行了魚腥草拓印創作，發現小小的魚腥草，竟也有這麼多用處。孩子也漸漸在魚腥草身上看見自己，平時寡言的小凡有感而發：「其實我們就像魚腥草一樣，都有自己的價值！」先看見自己，便能勇於追夢，深受觸動的小雪跟大家分享了她的夢：「我想要回饋部落，這個活動讓我更加堅定自己的方向！」

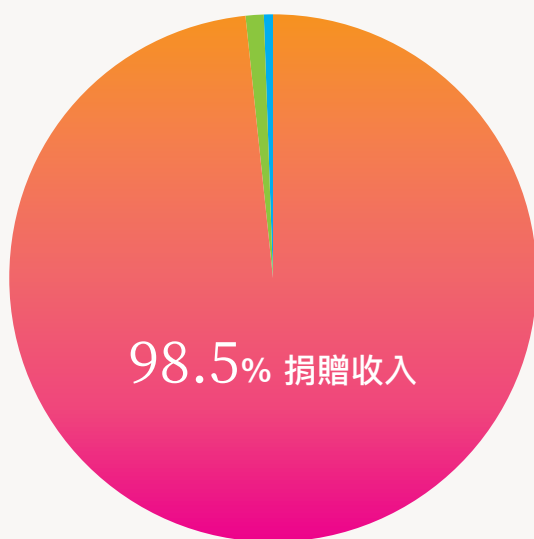
「感覺很溫馨，好像我們就是一家人！」同時參與了台北參訪與小珍珠大團圓的小文，在分享時間的一席話，為我們的創新服務下了個很好的註解。當服務從「給予」進化到「參與」，我們讓孩子從受助者轉化為協力者，讓他們伸出雙手，與我們緊緊握在一起，就像在一個真正的家。



## 本會收支概況

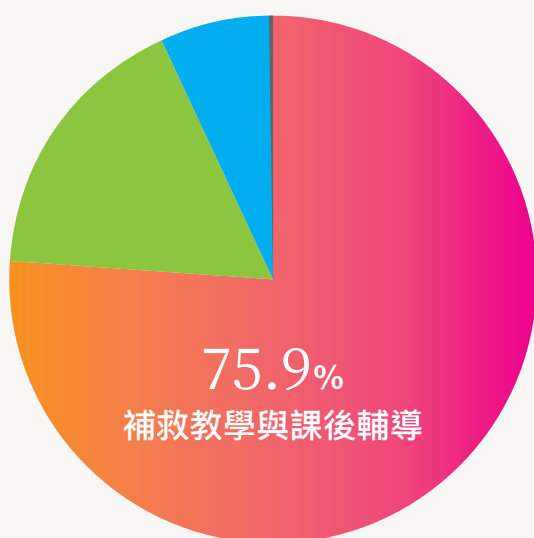
2020年1月-12月

感謝每位朋友的支持，  
讓愛基金會能繼續幫助孩子，  
您的愛心，孩子可以直接感受到。



### 本會經費收入概況

- 捐贈收入 98.5%
- 利息收入 1%
- 其他收入 0.5%



### 本會經費支出概況

- 補救教學與課後輔導 75.9%
- 行政管理 17%
- 媒體推廣 7%
- 生命教育 0.1%



# 捐款方式

## 線上刷卡捐款

◎ 分為單次捐款及定期定額捐款。掃描右側QR Code即可進入捐款平台



## 郵政劃撥

◎ 戶名 | 財團法人愛心第二春文教基金會

◎ 帳號 | 18893631

## 國內銀行匯款及ATM轉帳

◎ 戶名 | 財團法人愛心第二春文教基金會

◎ 帳號 | 9738-01-522558-00

◎ 匯款銀行 | 彰化銀行大直分行(009-9738)

◎ ATM捐款後，請務必來電(02)8752-3963，以便順利寄發收據

## 電子發票隨口捐

◎ 於實體店家消費時，只要在結帳前告訴店員：「我要捐發票，捐贈碼8989」，即完成捐贈動作

## 支票捐款

◎ 抬頭：財團法人愛心第二春文教基金會

◎ 請註明禁止背書轉讓，雙掛號郵寄本會。本會將於支票兌現後將收據寄出

## 外幣捐款

◎ Beneficiary Name(戶名)：Renewal Foundation 財團法人愛心第二春文教基金會

◎ Beneficiary's A/C NO(帳號)：9738-01-522558-00

◎ Beneficiary's Bank (收款銀行)：CHANG HWA COMMERCIAL BANK LTD. Ta Chih Branch 彰化銀行大直分行

◎ Due Bank Address (銀行地址)：589, Pei An Rd. Taipei, Taiwan, R. O. C. 臺北市中山區北安路589號 (post code:10463)

◎ Due Bank Telephone NO.(銀行電話)：886-2-2833-7861

◎ SWIFT CODE：CCBCTWTP973

# 捐款單

## 信用卡與郵政劃撥捐款單

### 信用卡捐款單

持卡人姓名：\_\_\_\_\_ 身份證字號：\_\_\_\_\_ 定期捐款：（每月20日扣款）  
 每月 \_\_\_\_\_ 元  
 捐款期間自 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月起至 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月止  
 捐款期間持續延展（有效期限到期，本會自動延展。如欲終止請來電告知）  
 卡別及卡號：（不適用美國運通卡及大來卡）  
 VISA  MASTER  JCB  聯合信用卡(U CARD)  
 □□□□-□□□□-□□□□-□□□□  
 發卡銀行：\_\_\_\_\_ 信用卡有效期限：西元□□□□年 單次捐款：\_\_\_\_\_ 元  
 持卡人簽名：\_\_\_\_\_  
 （請與信用卡背面相符）

### 捐款人基本資料

生日：民國 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日 收據地址：□□□□□  
 身分證字號：\_\_\_\_\_ 聯絡電話：（白天）\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_  
 （手機）  
 收據抬頭： 同持卡人 E-mail：\_\_\_\_\_  
 指定其他抬頭 \_\_\_\_\_  
 收據寄送： 每次寄送  年度彙總  
 提供身分證字號，直接上傳國稅局（建議選擇）  
 不寄送

- ◎ 本表資料請務必填寫完整，以便查詢與聯繫
- ◎ 填妥後請傳真至(02)8752-3932，或郵寄至(114024)台北市內湖區內湖路二段15號2樓
- ◎ 聯絡資料、信用卡資料及捐款金額如有變更，敬請來電告知，服務電話 (02)8752-3963

### 郵政劃撥捐款單

98-04-43-04	郵政劃撥儲金存款單	金額： 億 仟 萬 佰 萬 拾 萬 萬 仟 佰 拾 元 1 8 8 9 3 6 3 1	◎寄款人請注意背面說明 ◎本收據由電腦印錄請勿填寫 <b>郵政劃撥儲金存款收據</b>
通訊欄(限與本次存款有關事項) <b>【捐款用途】</b> <input type="checkbox"/> 補救教學 <input type="checkbox"/> 依愛基會需求使用  <b>【收據需求】</b> <input type="checkbox"/> 單次索取 <input type="checkbox"/> 年度索取 <input type="checkbox"/> 上傳國稅局 身分證字號：_____ <input type="checkbox"/> 不索取		收款戶名：財團法人愛心第二春文教基金會 寄款人： <input type="checkbox"/> 他人存款 <input type="checkbox"/> 本戶存款 姓名：_____ 地址：□□□□-□□□□ 電話：_____ 經辦局收款章戳：_____ 主管：_____ 虛線內備供機器印錄用請勿填寫	
		收款帳號戶名	存款金額
		電腦紀錄	經辦局收款章戳



# 深深一鞠躬

您的支持是我們成長的力量

創辦人 王建煊

董事長 楊偉文

## 董事

干文元、余明勳、李家恩、李耿誠、林松章、林注進、洪健樺  
孫立群、黃文鴻、章啟明、曾陽晴、潘貴蘭、蔡東偉、蘇法昭

## 監察人

文聞、張舒晴、劉郁純

執行長 蘇 茜

## 榮譽董事

王政一、包歸雁、任明山、何代水、何國華、吳素月、吳鴻祺、金世朋  
武栢宏、高希均、陳長文、陳豐義、張全聲、張恩傑、黃偉祥、焦文玉  
曾紀鴻、葉永良、詹清壽、賴士葆、羅德城

## 行政群

### 台東分事務所

蘇 茜 執行長  
伍政蓉 董恩慧  
吳苡瑄 劉心揚  
林欣儀 劉大傑  
徐筑筠 賴喬茵  
必勇·伊斯坦大

### 花蓮分事務所

羅怡馨 主任  
丁蕙萍 黃 岐  
張羽涵 黃俊貴  
盛 懿 黃冠禎  
張廷安 盧惠貞  
郭如芳

### 花蓮－玉里據點

蔡瑾儒  
劉如虹

### 台北辦公室

葉蓓玲 會計顧問  
徐菱婕

### 台北市內湖社區大學

林金銘 校長  
張芳德 副校長  
孫錫鳳 陳凱銘  
張芳雄 湯玫凌  
張家瑋 楊舒凱  
張玉芬 謝家榮

※以上均按姓氏筆畫排序

## 聯絡方式

### 台東分事務所

電話：(089)238-982  
傳真：(089)237-659  
地址：95065 台東市中興路三段102巷22弄7號

### 花蓮分事務所 (壽豐培訓中心)

電話：(03)876-4899  
傳真：(03)876-4657  
地址：97442 花蓮縣壽豐鄉公園路103號

### 花蓮－玉里據點

電話：(03) 898-0483  
傳真：(03) 898-0504  
地址：98144 花蓮縣玉里鎮仁愛路一段147號

### 台北辦公室

電話：(02)8752-3963  
傳真：(02)8752-3932  
地址：114024 台北市內湖區內湖路二段15號2樓

### 臺北市內湖社區大學

電話：(02)8751-1587  
傳真：(02)8751-1586  
地址：11493 台北市內湖區內湖路一段520號

世界一直在變，愛始終存在







RENEWAL | Annual  
FOUNDATION | Report