



愛基會

財團法人愛心第二春文教基金會

小珍珠助學計畫

2026 年度報告  
暨30週年特刊

融匯





30年來，每一顆珍珠，都承載希望與陪伴  
每一道微光，都匯聚為偏鄉教育的力量

# CONTENTS

## 2026 年度報告 暨 30 週年特刊

### I 創辦人的話

- 04 一切都是神的恩典

### II 董事長的話

- 06 做對的人，做合神心意的事：愛基會30年回顧與展望

### III 董事的話

- 10 10年耕耘，守護偏鄉珍珠：我的愛基會服務之路  
12 用課輔點亮弱勢孩子的未來

### IV 內湖社大

- 14 深耕23載，內湖社大用愛照亮終身學習路

### V 30大事記暨2025服務報告

- 18 愛基會30年，愛心成果一覽  
19 愛基會與內湖社大：30·融匯大事記（1996~2025）  
22 愛基會2025年服務範圍  
24 愛基會2025年工作成果

### VI 愛基會的好夥伴們

- 28 30年點燈人，龐大慶老師「捨」與「得」的教育馬拉松  
30 在泥土和香草之間，黎惠梅老師從不間斷的教育之路  
32 永康孩子的天堂夢  
34 教育路上的重要夥伴  
35 攜手合作轉變弱勢學子的命運  
36 成為弱勢孩子的祝福：愛基會與江子翠行道會合作傳愛  
37 內湖之光—內湖社大與湖光基督教會攜手同行

## VII 珍珠生的成長故事

- 38 會計女孩的成長之路
- 40 迷惘中的安心力量
- 42 珍惜每一次被關心的機會
- 44 生命雖充滿挑戰，但我愈挫愈勇

## VIII 受助家庭的回饋

- 46 在信仰中綻放堅毅
- 48 生命中的避風港灣
- 50 孩子，只願妳比我更強！
- 52 放心去飛，盡全力支持孩子的夢想
- 53 2025年愛基會收支概況
- 54 捐款方式
- 55 深深一鞠躬：愛基會董事會暨工作人員名單

# 融匯

## 2026年度報告暨30周年特刊

創辦人 | 王建煊

發行人暨董事長 | 黃文鴻

執行長 | 林秀慧

行銷策略顧問 | 吳瑾瑜

刊物企劃暨採訪編輯 | 王韋中

美術設計 | 盧慧瑜

出版單位 |

財團法人愛心第二春文教基金會

出版日期 | 2026年6月

版權所有，如需轉載，請先洽詢本會  
取得書面同意

年度報告線上看



## 一切都是神的恩典

各位好朋友大家好！一轉眼，我們愛心第二春文教基金會，創會竟然已經30年了。時間過得真快，看著過去這30年來，我們在台灣、在中國、在緬甸，甚至在美國做的種種善事，心裡除了感謝大家的支持，更多的其實是驚訝與敬畏。

很多人問我：「院長，你為什麼能一輩子投身公益？你的信念是什麼？」老實說，以前真不知道怎麼回答。但現在我想通了，回憶這一生，我之所以能做這麼多公益，甚至和我太太蘇法昭兩個人捐出超過一億五千萬元的家產，成立了六個慈善基金會，絕不是因為我特別有本事，也不是特別慈悲，而是這一切，都是神的恩典！

### 與才女相守一生的福氣

我是在竹籬笆眷村長大的孩子，爸爸媽媽都沒有念過書，家裡窮得不得了。而我太太蘇法昭呢？她是成大的校花，又是第一名畢業，爸爸還是台大的物理系教授。我這樣一個窮小子，如何娶得到如此漂亮又聰明的才女？當時成大的同學都在傳，奇怪蘇法昭怎麼會給王建煊追去了。當初跟她交往的時候，只敢鼓起勇氣問她：「明天請妳去看電影好不好？」沒想到她答應了，當時差點沒昏倒。這就是神的奇妙帶領，讓我一生有美女相伴、才女相隨，我們結婚六十多年來恩恩愛愛，這是我人生最大的福氣。

### 從公職到公益 轉化社會愛心

在我的公職生涯中，也有太多意想不到的際遇。當初創辦愛基會，其實是因為參加立法委員選舉，大家捐款支持，加上一票補助30元，選舉結束後剩下一大筆錢。我心想：這些都是大家的愛心，不能自己留著。於是就把錢通通捐出來，成立了愛基會。



後來，我們看到原住民地區的孩子，父母到都市工作，他們留在山上由祖父母照顧，教育環境一塌糊塗，心裡感到很憂傷。所以愛基會就從幫助原住民孩子開始，讓他們得到更好的教育。我們做得不錯，成績有目共睹，後來又因緣際會到中國大陸推動「撿回珍珠計畫」，幫助那些家境貧困但成績優異的「珍珠生」。我們在浙江成立了新華教育基金會，在緬甸成立了愛緬基金會，還有很多很多，但目的只有一個，就是幫助那些在苦難中的人。

我見了太多感人的故事：曾經有一位老先生捐了三億八千萬給我們，還有許多人捐一、兩千萬，我看著這些錢從十幾萬變成幾億，心中非常有感觸。神在我的身上給了太多，祂讓我成為一個見證，見證「只要有愛，就會有奇蹟發生」。

## 人去愛留 處處皆是神的恩典

我現在已經80多歲，每一年，我和太太仍持續捐錢，有人問：「王院長，你年紀大了，不留點錢嗎？」我回答說：再過幾年，我就要離開這個世界，走的時候兩手空空，什麼也帶不走。但是人雖然離開了，愛卻可以留在這個世界上，這三十年來，我們幫助了成千上萬的孩子改變命運，那種快樂是金錢買不到的。

我的一生，處處都有神的恩典。每當我明白這一切都不是靠我自己的時候，心裡就會發出一聲驚嘆：「喔！原來這都是神的旨意！」神在我生命中放進的主旋律，就是感恩與回饋。親愛的朋友，人生真的很快。如果你有能力，請不要吝嗇分享你的愛。當願意張開雙手去幫助別人的時候，你將會發現，得到的絕對比付出的更多。謝謝你們這30年來對愛基會的支持，未來的路，我們繼續一起走。



愛基會 創辦人

王建樺

## 做對的人 做合神心意的事：愛基會30年回顧與展望

口述 / 黃文鴻（愛基會董事長） 撰文 / 林秀慧（愛基會執行長）、王韋中

30年前，創辦人王建煊院長看見了花蓮偏鄉孩子與經濟弱勢家庭的困境，憑藉一份單純的使命感：「生命的改變是從被愛開始」，以及幫助偏鄉弱勢孩子生命擁有第二次機會的盼望，開始了愛基會在花東地區的服務工作。感謝神，愛基會在無數愛心人士的澆灌下，已經長成一棵能為孩子遮風避雨的大樹。回首這段旅程，我心中最深刻的感悟並非是成就了多少事，而是我們這群服事的人，是不是願意做一個合神心意的人。因為當人對了，神的工作自然就會成就。



愛基會黃文鴻董事長於2026年共識營勉勵同仁。

### 在挑戰中承接重任

我約在民國105年加入愛基會。在那之前，我與林注進監察人已有數十年的同工情誼，那是一段在主裡深厚的戰友關係。當時愛基會李家恩董事長接下王創辦人交辦的重擔，需要一些值得信任的董事來配搭，受到注進的強力引薦，我加入了這個大家庭。剛開始時，我對愛基會的運作並不了解，只知道這是一個由王院長發起的組織。院長以身作則，甚至捐出家產投入慈善，這種「活出愛」的榜樣感召了許多人。當時的我，只是抱持著配搭的心情，每年固定參加兩次董事會，從未想過自己會在未來的某一天，必須去承接這個擔子。

然而，神的帶領往往超乎人的謀算，111年4月，當時的楊偉文董事長因故辭去董事長職務，那時因有疫情，我們召開了視訊董事會議。王創辦人在視訊畫面上突然指著我說：「好，現在董事長就由黃文鴻接任。」那一刻，我整個人愣住，因我當時已70多歲。原本的人生規劃是逐漸退居二線，沒打算接新的任務。但受到李家恩董事、林松章董事和林注進監察人的不斷鼓勵，並承諾會成為最強後盾，我才在禱告中流淚，接下了這個職分。



2023年，黃文鴻董事長（右4）與台東探索教育珍珠生合影。

## 在禱告中合一 成為正確的人 做正確的事

接任董事長後，我面臨的第一個挑戰不是去籌募資金，而是要尋找那份失落的穩定與平安。我深信，一個機構若不能做合神心意的事，就算擁有再多經費，也是徒勞。我發現，當時的團隊雖然一直做事，但心卻是散的。所以我提出的第一項改變，就是辦公室必須建立RPG復興禱告小組。我告訴團隊我們需要先聚集一起禱告。我們必須要成為對的人，才有機會做正確的事。透過每週的聚集，我們把所有的壓力與分歧帶到神的面前。漸漸地，我看到團隊的心安定下來。當我們願意謙卑在神面前，尋求祂的旨意，那份屬天的和睦，就重新回到了我們當中。

愛基會的事工在前任執行長蘇茜的任內便打下穩定的基礎，透過她帶領花蓮分事務所主任羅怡馨、台東分事務所主任伍政蓉以及兩地所有專員，從補救教學到學習扶助／課後輔導，到開始嘗試遠距教學與探索教育，逐漸擴展服務學生的方法。之後她也找來輔導顧問王聖凱，協助花東專員與課輔老師改善教學方法，另引進「社會情緒學習」至今，看到了孩子們上課學習狀況產生正向改變的果效。而透過行銷策略顧問吳瑾瑜的加入，愛基會對外的宣廣工作也有了較穩定的模式，且有更廣闊的連結。

後來，神又預備了林秀慧執行長來到團隊。她專業的背景與對偏鄉的服務熱忱，對愛基會而言，是極大的祝福。透過她帶進來的「全人關懷」與「服務

孩子也需要支持家庭」的視野，讓我們意識到，只做偏鄉國中、小學生的國英數補救教學，是不夠的，我們必須持續扶持孩子們進入高中/職，一直到大學畢業，透過多元的服務，幫助他們獲得一技之長。而透過家長活動與家庭訪視去關懷孩子們的家庭，才能在適當的時候提供適切的資源，以協助家庭渡過困難，給孩子穩定的成長環境。

另外，這兩年我們也付出許多努力去梳理行政流程，檢視既有規範不足之處並更新調整。今年更透過二位外部顧問陳冠仁及方翠鴻的協助，啟動數位轉型，重新定義愛基會在AI時代的工作方法、知識資產與治理結構，讓AI成為每位同仁的工作夥伴，把機構的「隱性經驗」轉為「組織資產」，更以雲端與資安為基底，試圖打造新一代的數位架構。這些行政上的整頓更新，以及與承辦的臺北市內湖社區大學的密切合作，之所以能持續地進行，除了要感謝內湖社大前二任校長林金銘與張芳德的多年貢獻，其基礎實際也都是建立在「人與神關係的修復」之上。

雖然我們會有意見相左的時候，但因著擁有共同的目標——做合神心意的人，所以總能透過溝通，找到最好的方向：確立長期的陪伴系統，不僅僅是讓孩子們課業遇到不懂的地方找得到人問，更能從國小建立安全感，到高中塑造價值觀，在大學甚至研究所，蛻變為願意助人的「大珍珠」。看著孩子們生命被翻轉，我們心中充滿了感激，我相信，這30年來，愛基會最成功的地方不只是幫助了多少孩子與家庭，還有塑造我們這群服事的人，學習如何在軟弱中依靠神，如何在磨難中保持愛心。



2019年，黃文鴻董事長伉儷(左3左4)、林注進監察人伉儷(右1右2)拜訪溪口國小，與時任校長吳昌華先生、愛基會花蓮分事務所羅怡馨主任(左2)及盧惠貞專員(左1)合影。



2024年，黃文鴻董事長（前排右3）於愛基會共識營與同仁合影。

## 在神的心意裡擬定藍圖 迎向下一個階段

面對未來的挑戰與巨變，愛基會已擬定2026~2028年的策略方向藍圖，我們不求工作如何壯大，只求每一步都行在神的心意中。以下是五個努力的方向：



### 深化全人成長支持系統

我們將持續陪伴孩子度過生命關鍵的四個階段：從國小建立安全感、國高中找尋人生方向與願意承擔責任，到大學畢業後的社會回饋，確保每一位珍珠生，都能因穩固的支持與陪伴體系，成長茁壯。



### 數位科技賦權與AI教育

我們計畫整合AI應用與媒體素養，教孩子用 AI 創造，也用大腦思考。在真假難分的資訊浪潮中，守住善良與智慧，走對人生的路。



### 推動社會情緒學習 (SEL) 專業培訓

未來我們將針對專員與課輔老師，持續進行深度SEL培訓，透過課師培訓，落實幫助孩子建立強大的心理韌性。



### 珍珠回流計畫

我們將建立大珍珠培育計畫。透過持續的關懷與聯繫，讓受助的大珍珠們畢業後能回到家鄉，將愛與正確的價值觀傳遞給小珍珠，形成善的循環。



### 數據治理與影響力溝通

整合基金會數據系統，產出珍珠生個人年度成長報告，將支持者的愛心轉化為可追蹤、可驗證的生命改變歷程。

懇請各位愛心夥伴繼續與愛基會同行，不只是做捐款者，更成為這些生命奇蹟的參與者；發揮您的影響力，幫助許多被拾回的珍珠，發出耀眼的光芒。願上帝祝福大家，也祝福愛基會邁向下一個充滿恩典的30年。



愛基會 董事長



## 10年耕耘 守護偏鄉珍珠：我的愛基會服務之路

我從2014年開始擔任董事，最初的一年，我待在花蓮走訪各個角落，也常往花蓮南部與台東北部跑，了解愛基會的資源可做什麼樣的延伸。2015年，我接任董事長，為讓在地人感受到愛基會長期耕耘的決心，與創辦人討論後，決定從鳳林搬遷至壽豐，更在壽豐買下基地建立永久的事務所，之後也成立了台東事務所，逐步發展成現在服務規模，及多元且深度的服務體系。

偏鄉孩子並非面臨單一困境，但最核心的問題往往是原生家庭的功能不足。根據統計，愛基會所服務的孩子，高達八成以上來自單親家庭，超過一半是隔代教養。當孩子回到家沒有人陪伴，甚至被長期否定或忽略時，很容易失去自尊與好奇心，學業表現出現嚴重的落差。例如：五年級的學生，程度可能只有二、三年級。如果沒有適當的引導，這些孩子很容易在挫折中選擇放棄自我。

### 彈性服務 從陪寫功課到全方位的「珍珠培育」

為回應這些困境，愛基會發展出一套多元且具彈性的服務體系。一開始陪伴孩子完成作業為主；隨後擴展至「學習扶助」，透過課後輔導幫助孩子提升英文、數學等基礎科目的理解與成績，目標是讓學習落後的孩子，能拉回同年級的水平。近年來，愛基會更透過手機、平板、電腦等3C設備，推動「遠距教學」，打破了地理距離限制。雖然這對學生的自律是極大的考驗，但透過AI與數位工具的幫助，可讓教學方式變得更加生動活潑。



2015年，李家恩董事(左1)擔任執行長期間訪視見晴國小，最右為黎惠梅老師。

口述 / 李家恩 (愛基會董事) 撰文 / 王韋中

此外，為了不讓孩子的未來被成績定義，愛基會推動了涵蓋木工、水電、烘焙、程式設計甚至植物香草等多元領域的「探索計畫」，並帶領孩子參觀大學建築系或寵物醫院，藉此擴展視野，更讓孩子在不同領域中找回自信。而針對表現優異或有潛力的孩子，則透過「珍珠生方案」，提供獎助學金、職涯探索與持續關懷，確保每一顆無價的珍珠，都有機會在社會中發光。現在目前大概有100位在高中、大學的珍珠生，他們最早都是參加我們國小國中課輔的學生，一直保持聯繫。

## 孩子的轉變 需要更多人來參與

最令人印象深刻的成果，莫過看見孩子自我價值的覺醒。國小中高年級到國一（約四到七年級）這段時間，是自我概念形成的關鍵期，也是孩子最容易放棄自我的時刻。透過愛基會的長期陪伴，讓許多原本缺乏自信、不敢做夢的孩子，開始能清楚說出「我想成為什麼樣的人」，這種從自我否定到自我肯定的轉變，其力量遠勝於學業進步。

然而，這條陪伴之路，執行起來卻充滿挑戰。偏鄉孩子雖生性活潑，但也常帶著來自原生家庭的情緒創傷，如何讓老師在因材施教的同時還能保持熱情與耐心，需要極為細膩的制度來管理及支持，以協助第一線課輔老師做好情緒管理與提升專業培訓。此外，偏鄉結構性的問題，難以靠單一非營利組織來解決，資源重疊與人力短缺，始終仍是需要克服的難關。

## 感謝有您 讓改變發生

教育，真的不是即刻見效的，尤其在資源匱乏的偏鄉，更需要耐心及理解，亦是一個團隊努力不斷投入的旅程。我看見愛基會陪伴了這麼多孩子，而在這些故事背後，除了謝謝在第一線陪伴孩子的所有老師和工作人員，更要謝謝每一位捐助人，群策群力，才有機會讓這些改變發生。

愛基會 董事

李家恩



## 用課輔點亮弱勢孩子的未來

回首自己與愛基會的緣分，始於剛創立的時候，正好隨同一位與創辦人熟識的同學前往拜訪時開始的。當時，我因讀過創辦人的著作《讓好人出頭》，對他任人唯賢、不徇私情的理念，極為認同。創辦人在第一次見面中就邀請我加入愛基會，但考量當時自己的經濟條件，我並未第一時間答應。但之後創辦人夫人蘇法昭老師又親自致電，最終打動了我，開啟了我的公益生涯。

### 從「洗手運動」到發現偏鄉課輔需求

最初的愛基會，業務和現在不太一樣，我一開始負責四個方案：洗手運動、子女奉養父母法、中醫藥現代化，及原住民的未來。記得推廣洗手運動時，我運用孩子喜歡的大型動物劇，在大台北地區小學演出數百場，宣導正確洗手方法及平時注意手部衛生，成效非常好。但其他案子卻因為一些大環境因素，以及我母親突然過世必須返鄉陪伴父親，而暫告段落。可沒想到，兩年後創辦人一通電話，希望我再出來協助原住民孩子的教育需要，又將我帶回公益之路。

在幾次與花蓮縣教育局長詳談之後，我們發現部落孩子最缺乏的是「夜間課輔」。當時花蓮原住民人口約有10萬，許多家庭面臨單親、寄親、隔代教養等問題，加上家長為了生計，往往必須離家從事繁重的體力勞動，因此在部落裡，孩子們放學沒人管，常像脫韁野馬在街道追逐嬉鬧。有些地方如卓清國小、立山國小，位置偏遠交通不便，農忙時家長趕不回來，孩子甚至面臨晚餐無以為繼的問題。因此，穩定的學習環境、基礎功課的輔導，以及足以開拓視野的教育資源，實是偏鄉刻不容緩的需求。

### 一步一腳印 那些令人感動的人與事

找到方向後，緊接著就是馬上執行。開辦夜間課輔的前幾年，我憑藉過去做國際貿易開發市場的經驗，到處尋找可使用的資源，但要找到合適的課輔空間並非一蹴可及，最後在缺乏人脈的情況，原打算由北而南一所一所地拜訪學校，尋求合作。感謝神，一開始就帶領我們找到西林國小，當時的蘇校長非常年輕，聽完介紹後很認同愛基會的理念，於是安排教學團隊和我們配合執行，成效也相當好，因此有了可複製在其他學校的「西林模式」。

口述 / 詹清壽（愛基會董事） 撰文 / 王韋中

在這麼多年的歲月中，有太多令人感動的人與事發生。我記得西林國小的謝主任，每晚自發在辦公室坐鎮支援；見晴國小的許主任，從未多領取鐘點費，卻每天守候到課輔結束確認學生安全後，再開四十多分鐘的車回家，這些認真的主任們後來也都考上了校長。還有卓清國小的連老師，甚至帶出了一位榮獲總統教育獎的學生，連師母也常在教室裡默默協助；愛基會的工作人員每晚要跑好幾所學校巡堂，只為確保教學品質，回到家往往已深夜10點。這些基層教育工作者們的付出與熱誠，是課輔計畫能持續多年的靈魂。而王建煊創辦人對孩子的愛更是具體，他會從百忙中撥空親自到部落，關心孩子們的學習情況，也關心辛苦教學的老師們，時常加油打氣。每次只要創辦人出現，對學校、老師、學生及辦公室同仁，都是莫大的激勵。

## 持續陪伴 孩子的進步看得見

回想過去，早年我曾為紓解房貸壓力，收過10幾位國小學生在家課輔，那時的經驗明確告訴我，只要給予孩子時間和環境，進步是可期的。之後創辦人找我到愛基會，進而在偏鄉開辦更大規模的夜間課輔，做出來的成果也證明了，課輔對原住民及偏鄉弱勢孩子的成績進步，是看得到實質幫助的。如今，愛基會走過了30個年頭，這並非仰賴某一個人的功勞，而是匯聚創辦人的遠見、捐款人的愛心、老師們的努力、孩子們的認真，以及第一線同仁們的付出，共同交織而成的生命奇蹟。



詹清壽董事在愛基會草創時期，筆路藍縷，打下如今課輔工作的基礎。



愛基會 董事

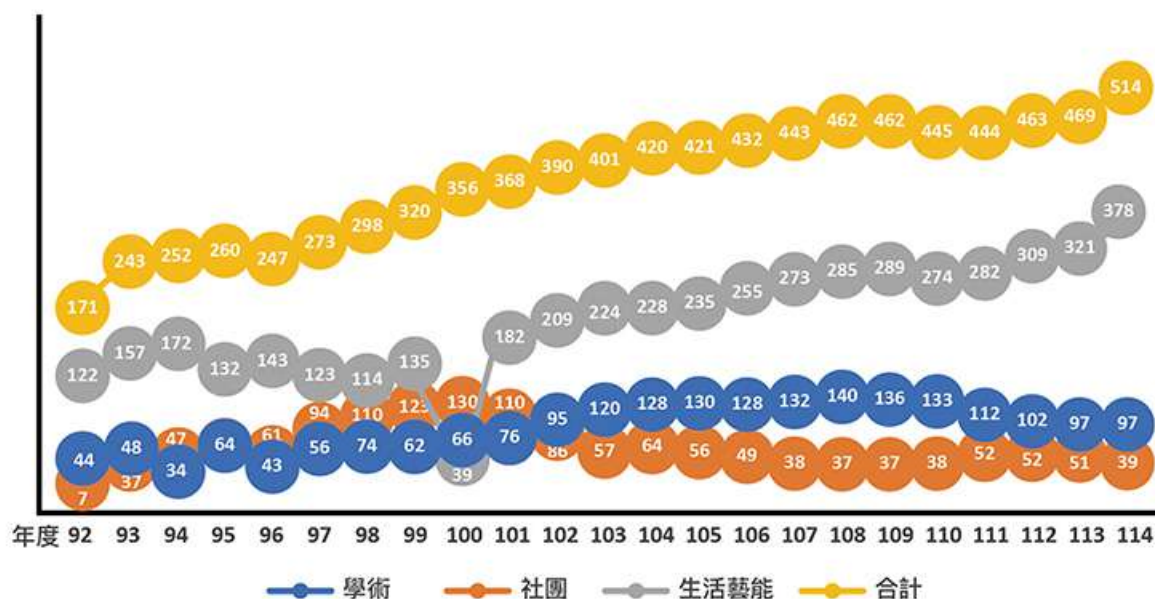


## 深耕23載 內湖社大用愛照亮終身學習路

王建煊先生在2003年接受臺北市政府教育局委託，辦理「臺北市內湖社區大學」。這23年來，內湖社大不僅是愛基會實踐社會教育的旗艦計畫，更是與內湖區居民共生、共學、共榮的溫馨家園。

### 內湖社大的發展趨勢

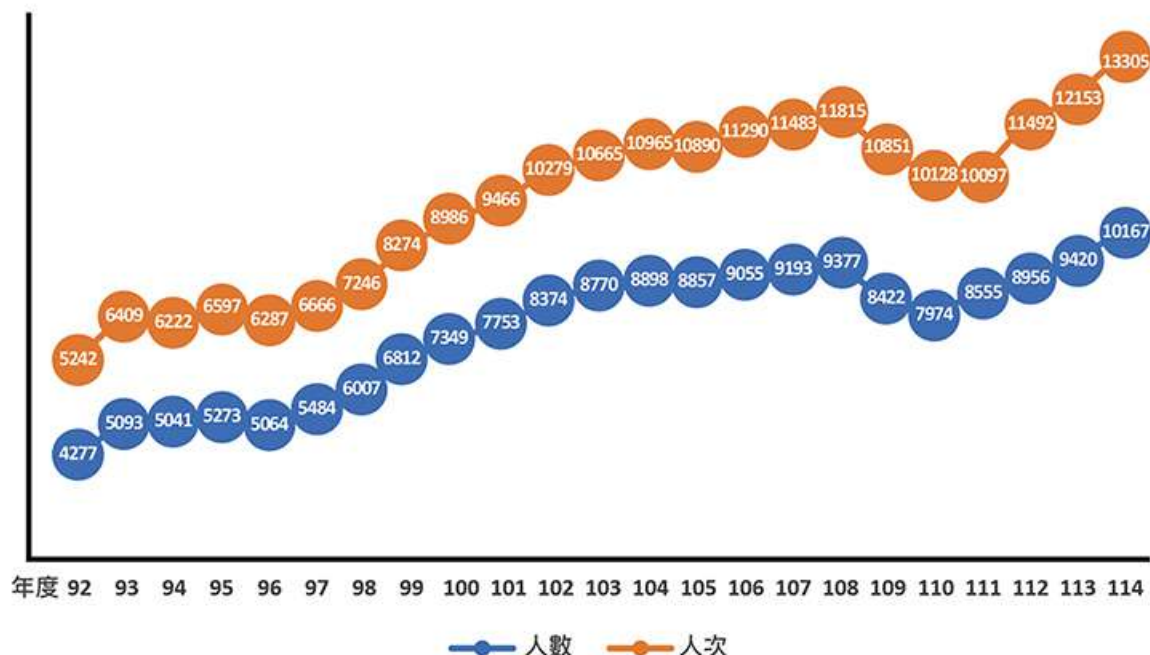
創校至今，歷經23載經營，內湖社大已建立穩健的全齡終身學習體系。在課程發展方面，開課總數呈現穩定增長（參見表1）的現象，並在114年春秋兩季合計達到514門。



《表1.內湖社大民國92～114年開課門數》

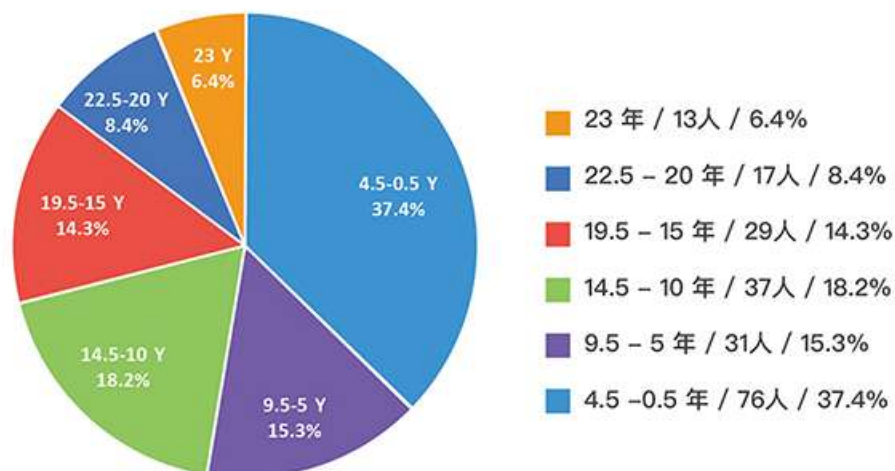
在學員選課數量上（參見表2），選課人次從民國92年的5,242人次，增加到114年的13,305人次；每一期，在舊生報名階段，人數和人次都超過70%，顯示本校辦學不只受到內湖區住民極大的肯定，同時也擁有極高忠誠度的核心學員。

撰文 / 林秀慧（內湖社大校長）、鄭忍嬌（內湖社大副校長）



《 表2.內湖社大92 ~114選課人數與人次 》

師資是本校最珍貴的資產。在114年秋季班的203位講師中（參見表3），服務超過10年者高達47.3%，資深師資的穩定傳承與新進講師（佔37.4%）的創新活力，共同形塑了本校深厚的教學量能。



《 表3：講師服務年資分佈 》

## 回顧內湖社大的關鍵轉折與深耕

| 2003~2022 |

1

2003  
-  
2004

### 創校元年與社會實踐的初試啼聲

- 2003年，王建煊先生擔任首任主任，承辦「第五屆社區大學全國研討會」，更啟動「大家來寫區里史」工作坊，鼓勵居民從阿公講古中找回土地的根。
- 首創全市行政區域性的「內湖感動的24小時攝影全紀錄」攝影活動。
- 2004年，主辦「第一屆創意教學研討會」，致力於提升講師的教學專業。



2003年內湖社大第一期開學典禮

2

2005  
-  
2007

### 擴張與跨域合作的黃金期

- 2005年，探討「社區大學如何實踐課程社區化」，強化教育與鄰里的深度對話。
- 2006年，舉辦多場社區音樂會與藝術展覽。
- 2007年，更與內湖高工緊密合作，開辦技藝與文化並重的特色學程。這段時期，社大學生數穩定成長，並建構出多元化的成人學習體系。



2005年內湖社大舉辦嘉年華活動

3

2008  
-  
2010

### 專業化經營與品牌價值的深化

- 2008年，在高希均博士接任校長後，社大注入了更多巨思文化與宏觀視野。
- 2010年，內湖社大進一步深化與「內湖科技園區」的連結，設立「社區藝文展覽館暨社區學習服務中心」。內湖社大轉型為具備地方智庫功能與人文溫度兼具的教育機構。

4

2011  
-  
2014

### 地方知識體系與藝術社造的融合

- 2011年舉辦多場關於「內湖老街活化」的公民論壇，積極參與地方創生。
- 2012年，透過「內湖采風」系列計畫，帶領學員深入考據地方產業遺跡。
- 2014年「五份上溪圖」的大型壁畫贈圖授權，以及於碧湖公園展出的「碧湖織屋」公共裝置藝術活動，將抽象的地方知識轉化為具體的在地情感連結。

5

2015  
-  
2019

### 地方知識學與環境永續的深耕

- 2018年，系統性推動「內湖地方知識體系」的建構，包含內湖煤礦產業史調查、女性與公共事務者宿口述歷史紀錄等。
- 2019年則是環境行動的轉向年，啟動「環保都市嘉年華」，辦理了多達24梯次的環境教育走讀活動。



2016年，第一屆復活盃路跑起跑

6

2020  
-  
2022

### 變革中的韌性：校址搬遷與數位轉型

- 2021年是內湖社大最具挑戰的年份之一，面對疫情衝擊，迅速轉型為數位社大，開辦大量遠距教學班。
- 2022年，持續優化學習環境及講師的數位教學能力，並透過公民週講座與協辦教育部學習圈嘉年華。



2025年內湖社大成果展

## 前瞻引領永續學習的新紀元

| 2023~2025 |

立足於過去的厚實基礎，內湖社大設定三大核心發展策略，作為下一個10年的成長引擎。



### 跨越30 愛傳終身 學習無際

內湖社大感恩歷任校長、老師、員工與志工們的奉獻，未來將運用數位優化成果及永續生態規劃，打造一個更具韌性、更智慧、也更具人情味的社區大學。

內湖社區大學  
Neihu Community College

## 愛基會30年 愛心成果一覽 | 小珍珠助學計畫 |

學習扶助／課業輔導／遠距教學

**25,000**人次

國小至高中職學生受益  
(2004年~至今)

生命教育／品格教育／閱讀教育

**11,400**人次

國小學生受益  
(2010年~至今)

獎助學金／急難助學金

**2,100**人次

國中至大學學生受益  
(2015年~至今)

愛心供餐／點心

約**13,000**人次

國中／小學生受益  
(2010年~至今)

圖書館修繕

台東花蓮  
共**110**間

約**20,000**人次

國中／小學生受益  
(2004年~至今)

青少年書籍／兒童繪本捐贈

約**13,000**本

國中／小學校受益  
(2010年~至今)

校車補助／教室紗窗修繕補助

約**540**位

國中學生受益  
(2023年~至今)

學童學習用品

(桌椅／檯燈／樂器／球具／文具組／書包)

約**25,000**人次

國中／小學生受益

(2004年~至今)

課輔教室設備改善

(冷氣／電視／投影機／筆電／桌機)

約**20,000**人次

國小至高中職學生受益

(2000年~至今)

八八風災重建工作

重建**4**年 / 約**20,000**人次

受災民眾受益

(2009~2012年)

馬太鞍洪災急難救助／物資提供／生活重建

**100**位

受災民眾受益

(2025年~至今)

技能培訓／創業輔導教育

約**700**人次

高中／職以上青年參與

(2013~2022年)

青少年職涯探索與能力培育

**1,800**人次

國小至高中／職學生受益

(2022年~至今)



## 愛基會與內湖社大：30・融匯大事記

### 1996~2002 第一階段：愛基會創立與小珍珠助學計畫的萌芽

1996/06/04

財團法人愛心第二春文教基金會（愛基會）正式成立。由王建煊先生發起，宗旨為協助失學青少年及推動社會改革。

1996~2000

愛基會開始推動「撿回一顆珍珠」計畫（小珍珠助學計畫），旨在幫助家庭困難、品學兼優的孩子不因貧窮而失學。

2002/06

愛基會決定參與臺北市社區大學的承辦計畫，轉化「教育愛」為「社區服務」。

### 2003~2010 第二階段：承辦社區大學與社區化發展

2003/02/12

愛基會正式受託承辦「臺北市內湖社區大學」，校址設於內湖高工。

2003/04/14

王建煊主任主持內湖社大92年度第一期開學典禮，確立「用愛深耕內湖」為辦學靈魂。

2003/10/10

舉辦首創全市行政區域性的「內湖感動的24小時攝影全紀錄」。

2004/02/15

愛基會花蓮分事務所成立，服務向東部擴展；同年，內湖社大獲頒「全國優秀志工團隊」。

2005 年

內湖區通過 WHO 國際安全社區認證，內湖社大擔任關鍵推動單位。

2005/01/08

於光寶科技舉辦「颶歌競賽」，開啟社大與內湖科技園區及企業的互動與合作網絡。

2006年

詹清壽女士任愛基會花蓮分事務所主任。

2008年

內湖社大榮獲臺北市政府教育局社區大學評鑑「特優」；高希均先生任內湖社區大學第二任校長。

2010年

開啟「台北探索之旅」，連結愛基會扶助的偏鄉珍珠生與都市教育資源；2010年2月林金銘先生就任湖社區大學第三任校長。

### 2011~2020 第三階段：東部服務據點擴張與社大

2011年

舉辦「精采100・美哉內湖－內湖百年文化特展」。

2012年

內湖社大舉辦「內湖文化藝術節」，推動在地藝文參與。

2013年

愛基會榮獲「教育部年度評鑑績優獎」；內湖社大與愛基會開始跨區師培整合。

## 愛基會與內湖社大：30・融匯大事記

### 2015年

李家恩先生任愛基會執行長；愛基會台東分事務所成立，蘇茜女士任愛基會台東分事務所主任；花蓮壽豐培訓中心正式購地並動工。

### 2016年

蘇茜女士任愛基會執行長；執行長啟動「補救教學」師資培訓；3/27舉辦第一屆復活盃公益路跑（後演變為年度大型公益活動）。

### 2017年

愛基會花蓮玉里據點設立，強化偏鄉「學習扶助」與「課業輔導」。

### 2017/08/20

舉辦仲夏夜樂舞會，慶祝內湖社大15週年暨愛基會20餘年成果。

### 2017/12/23

愛基會於微風運河蘆堤音樂廣場舉辦「小珍珠公益路跑」。

### 2018/01/13

主辦「臺北市社區大學講師職業工會」成立大會，推動教學專業化。

### 2019年

羅怡馨女士任愛基會花蓮分事務所主任。

### 2019/10/22

愛基會花蓮壽豐培訓中心正式啟用，成為偏鄉生命教育的重要據點。

## 2021~2024 第四階段：永續轉型與 AI 科技應用

### 2021年

內湖區第四度取得國際安全社區認證；台東開辦兒少理財課程。

### 2022年

張芳德先生任內湖社區大學第四任校長。

### 2022/10/22

內湖社區大學舉辦「二十週年校慶大會」，發布「用愛深耕」回顧特刊。

### 2023 年

愛基會榮獲「教育部社會教育貢獻獎」；林秀慧女士任愛基會執行長；伍政蓉女士任愛基會台東分事務所主任。

### 2023/07~12

愛基會啟動木工、水電、烘焙等「探索教育」實作課程，並於年底辦理學習成果發表會。

### 2024/02

內湖社大舉辦第十屆內科千人捐血活動。

### 2024/02/24

內湖社大啟動「橘色失智預防咖啡館」社區腦年齡檢測活動（西湖里、港富里等）。

### 2024/04/30

召開內湖社大「永續十年會談」，擴大永續社造會議，對接 SDGs 永續發展目標。

### 2024/06/05

內湖社大密集舉辦「永續內湖AI音樂創作坊」。



## 愛基會與內湖社大：30・融匯大事記

2024/07 - 10

內湖社大舉辦環境教育走讀（16梯次）與節能減碳工作坊（5 梯次）。

2024/11~12

內湖社大與愛基會花蓮分事務所，在花蓮地區辦理數場媒體素養教育講座，幫助偏鄉地區家庭照顧者了解如何陪伴青少年面對數位社群壓力。

2024/04~12

愛基會花東二分事務所繼續執行包括木工、程式設計、烘焙、電腦繪圖、動物獸醫、食品科技等「探索教育」實作課程，花蓮區於12月辦理學習成果發表會。

### 2025～ 第五階段：未來前瞻專業化發展

2025/01/30

內湖社大出版《永續 AI 畫筆：未來願景的創作之旅》，正式將AI技術應用於社區願景與永續教材。

2025/02/20

內湖社大舉辦「2025內湖流域永續論壇」，強化地方知識的國際對話。

2025/01~02

愛基會台東分事務所繼續執行「探索教育」實作課程，並加入學習歷程檔案整理與模擬面試，於2月辦理學習成果發表會，模擬入學面試。

2025/03~05

內湖社大與夥伴單位合辦2025兒童慈善繪畫大賞，吸引540件作品參與，將藝術轉化為社會關懷。

2025/04

林秀慧女士任內湖社區大學第五任校長。

2025/01~11

內湖社大規劃年度「四季音樂會」共9場演出（涵蓋古琴、美聲、薩克斯風等）。

2025/07~08

花蓮珍珠生陳幼芯及台東珍珠生柯玉喬獲錄取參加教育部「114年青年百億海外圓夢基金計畫」，分別前往日本及美國觀摩學習。

2025/07~10

內湖社大偕同愛基會花蓮分事務所在花蓮光復玉里地區辦理數場媒體素養教育講座，幫助偏鄉地區家庭照顧者了解媒體對兒少的影響。

2025/12

愛基會愛心夥伴南法香頌攜手Bravo FM91.3，共同策劃「愛基會30・融匯線上紀實展」。透過品牌的力量，帶民眾看見愛基會30年來深耕花東、默默守護偏鄉兒少的動人歷程。

2025/11~2026/04

AI賦能，在陳冠仁與方翠鴻二位顧問協助下，啟動數位轉型：讓AI成為每位同仁的工作夥伴、把「隱性經驗」轉為「組織資產」、以雲端與資安為基底打造新一代數位架構。

2026/02

愛基會與內湖社大聯合辦理共識營與員工訓練，對未來發展目標及策略凝聚共識，深化合作關係。

2026/06

愛基會30週年慶典，預計在台北懷恩堂舉辦「愛基會 30・融匯 音樂分享會」，及一系列「大珍珠生回家」活動，傳承30年不間斷的愛。

花蓮服務統計表

|      |     |      |
|------|-----|------|
| 學習扶助 | 15班 | 81人  |
| 課後輔導 | 11班 | 103人 |
| 閱讀教育 | 15班 | 203人 |
| 大珍珠  |     | 64人  |
| 村校關懷 |     | 62人  |
| 寒暑營隊 |     | 91人  |
| 合計   | 41班 | 604人 |

統計時間：2025年1月～2025年12月

## 花蓮縣



台東服務統計表

|      |     |      |
|------|-----|------|
| 學習扶助 | 13班 | 85人  |
| 課後輔導 | 7班  | 103人 |
| 閱讀教育 | 12班 | 77人  |
| 遠距教學 | 8班  | 29人  |
| 大珍珠  |     | 51人  |
| 寒暑營隊 |     | 150人 |
| 合計   | 40班 | 495人 |

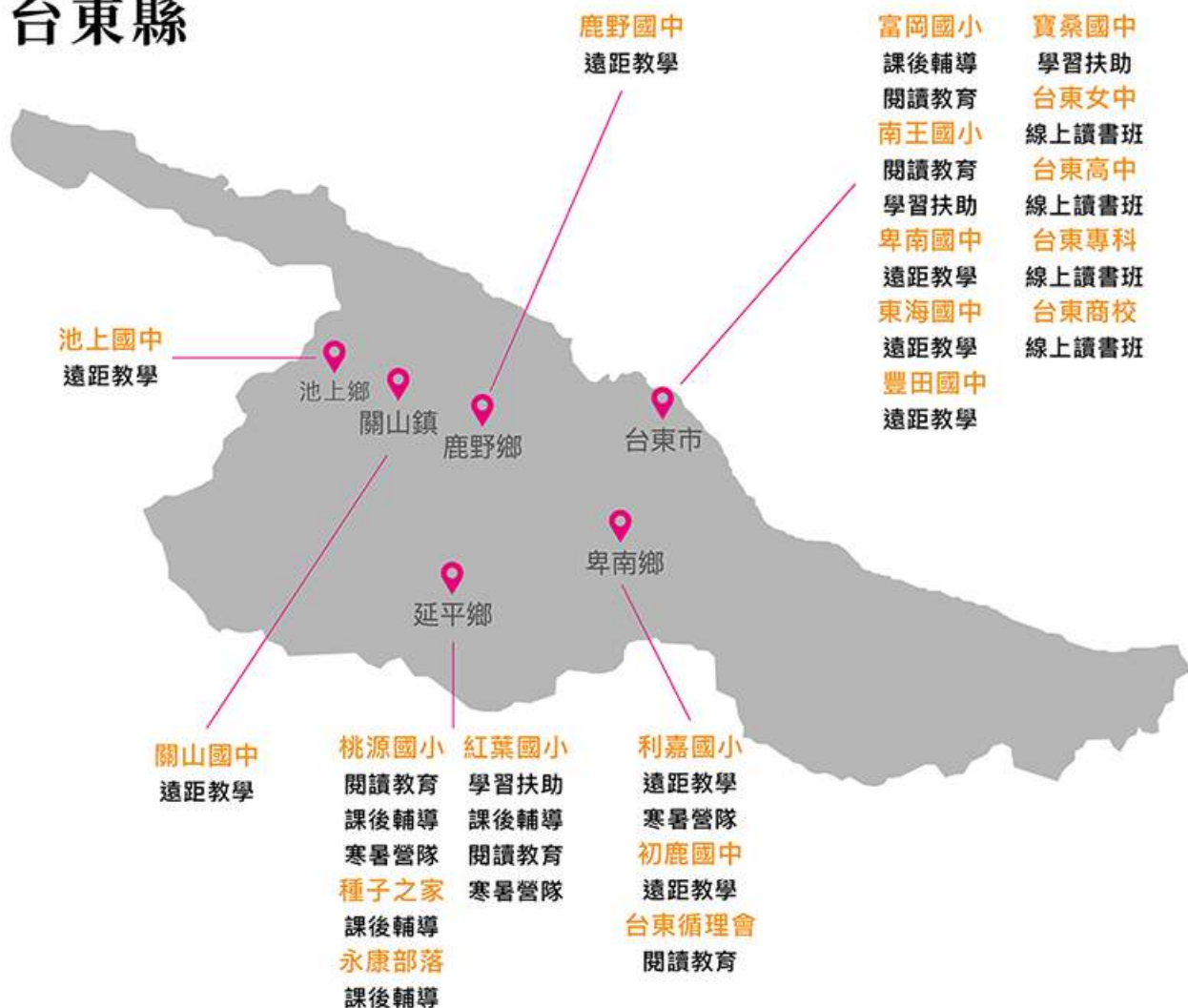
統計時間：2025年1月～2025年12月

服務總表-在花東生根發芽

|      |     |        |
|------|-----|--------|
| 學習扶助 | 28班 | 166人   |
| 課後輔導 | 18班 | 206人   |
| 閱讀教育 | 27班 | 280人   |
| 遠距教學 | 8班  | 29人    |
| 大珍珠  |     | 115人   |
| 村校關懷 |     | 62人    |
| 寒暑營隊 |     | 241人   |
| 合計   | 81班 | 1,099人 |

統計時間：2025年1月～2025年12月

## 台東縣



## 愛基會2025年工作成果

2025年，愛基會執行兩大主要計畫「小珍珠助學計畫」、「撿回珍珠計畫」（大珍珠），透過五大重點發展方向：學業能力、閱讀教育、探索教育、獎助學金，以及愛心供餐，幫助偏鄉弱勢學子補足學習、營養與經濟上的缺乏和資源、建立自信和基礎能力，更進一步探索自我的興趣及優勢，未來更有機會朝向心中的夢想前進，成為一顆真正發亮的珍珠，為社會帶來正面影響力！



### 學業能力工作成果

含學習扶助、課後輔導、遠距教學

| 學年度          | 地區 | 班數  | 人數  | 上課總時數         |
|--------------|----|-----|-----|---------------|
| 113學年<br>下學期 | 花蓮 | 31  | 190 | 3211          |
|              | 台東 | 36  | 161 | 6336<br>(含暑假) |
| 114學年<br>上學期 | 花蓮 | 31  | 220 | 2729          |
|              | 台東 | 23  | 208 | 3312          |
| 合 計          |    | 121 | 779 | 15,588        |

### 閱讀教育工作成果

含生命教育、閱讀教育

| 學年度          | 地區 | 班數 | 人數  | 上課總時數         |
|--------------|----|----|-----|---------------|
| 113學年<br>下學期 | 花蓮 | 18 | 182 | 167           |
|              | 台東 | 18 | 93  | 1386<br>(含暑假) |
| 114學年<br>上學期 | 花蓮 | 15 | 193 | 129           |
|              | 台東 | 15 | 98  | 945           |
| 合 計          |    | 66 | 566 | 2627          |

### 獎助學金工作成果

| 學年度          | 地區 | 受益人次 |
|--------------|----|------|
| 113學年<br>下學期 | 花蓮 | 49   |
|              | 台東 | 60   |
| 114學年<br>上學期 | 花蓮 | 72   |
|              | 台東 | 85   |
| 合 計          |    | 266  |

### 愛心供餐工作成果

| 學年度          | 地區      | 人數  |
|--------------|---------|-----|
| 113學年<br>下學期 | 花蓮(含點心) | 81  |
|              | 台東(含點心) | 260 |
| 114學年<br>上學期 | 花蓮(含點心) | 58  |
|              | 台東(含點心) | 298 |
| 合 計          |         | 697 |

### 「撿回珍珠計畫」工作成果

關懷高中以上的大珍珠生

| 學年度          | 地區 | 受益人次 |
|--------------|----|------|
| 113學年<br>下學期 | 花蓮 | 31   |
|              | 台東 | 17   |
| 114學年<br>上學期 | 花蓮 | 64   |
|              | 台東 | 49   |
| 合 計          |    | 161  |



## 探索教育工作成果 | 花蓮 |

| 日期        | 課程項目                          | 時數   |
|-----------|-------------------------------|------|
| 4/19      | 表達力課程 1                       | 6    |
| 4/26      | 團體建造                          | 4    |
| 5/17      | 表達力課程 2                       | 6    |
| 5/24      | 鳳林鎮西瓜節市集－介紹愛基會、探索成果分享         | 4    |
| 6/21      | 表達力課程 3                       | 6    |
| 6/28      | 香草植物的應用                       | 4    |
| 7/1~7/3   | 影片剪輯多媒體營隊                     | 18   |
| 7/4       | 餐飲烘焙－啄木鳥花園餐廳實習                | 6    |
| 7/7       | 香草植物的應用                       | 4    |
| 7/11      | 香草植物公益行動車－衛生福利部花蓮醫院日間照顧中心實習   | 4    |
| 7/11~7/13 | 餐飲烘焙－啄木鳥花園餐廳實習                | 12   |
| 7/12      | 萬榮鄉布農族感恩祭市集－介紹愛基會、探索成果分享      | 6    |
| 7/17      | 程式設計－Arduino、C++程式機器人         | 6    |
| 7/18      | 餐飲烘焙－啄木鳥花園實習                  | 6    |
| 7/19      | 表達力課程 4                       | 6    |
| 7/22~7/25 | 木工傢俱－臺灣木想傢人才培育協會實習            | 32   |
| 7/27~7/30 | 木工傢俱－臺灣木想傢人才培育協會實習            | 32   |
| 7/31      | 程式設計－課程實習報告                   | 2    |
| 8/1~8/11  | WOTOPIA：烏托比亞－木想像的烏托邦華山展－木工展實習 | 82   |
| 8/4~8/8   | 設計進階－藝術創作                     | 30   |
| 8/14      | 餐飲烘焙－課程實習報告                   | 2    |
| 8/14      | 設計入門－色彩應用                     | 6    |
| 8/18~8/19 | 高雄藝術科技之旅－日月光半導體公司企業參訪、繪動的AI特展 | 12   |
| 8/25      | 木工傢俱－課程實習報告                   | 2    |
| 8/27      | 活動總結                          | 4    |
| 共計        | 25場                           | 302時 |

## 探索教育工作成果 | 台東 |

| 日期    | 課程項目                  | 時數    |
|-------|-----------------------|-------|
| 9/9   | 事前預備－探索領域：皮革工藝        | 1.5   |
| 9/15  | 事前預備－探索領域：在地文化及行銷     | 1.5   |
| 9/17  | 事前預備－探索領域：藍染文創        | 1.5   |
| 10/1  | 探索領域：藍染文化及文創結合        | 3     |
| 10/1  | 探索領域：接觸皮革及創作皮革        | 2     |
| 11/18 | 事前預備－探索領域：基礎設計        | 1.5   |
| 11/20 | 事前預備－探索領域：認識木工        | 1     |
| 11/21 | 事前預備－探索領域：水域安全        | 1     |
| 12/1  | 探索領域：你不知道的水域知識        | 2     |
| 12/1  | 探索領域：從台東漂流木開始，我是木工老師  | 3     |
| 12/1  | 探索領域：跳脫傳統認識，創造行銷新的可能性 | 2     |
| 12/1  | 探索領域：接觸皮革及創作皮革        | 2     |
| 12/29 | 探索領域：從顏色開始認識設計        | 2     |
| 1/7   | 富岡國小探索遊園會：嘗試販售自己的作品   | 3     |
| 1/8   | 信心班探索遊園會：嘗試販售自己的作品    | 2     |
| 1/13  | 紅葉國小探索遊園會：嘗試販售自己的作品   | 2     |
| 1/16  | 利嘉國小探索遊園會：嘗試販售自己的作品   | 2     |
| 1/19  | 南王國小探索遊園會：嘗試販售自己的作品   | 2.5   |
| 共計    | 18場                   | 35.5時 |

## 合計受益人數

| 項目 | 花蓮     | 台東      |
|----|--------|---------|
| 對象 | 五年級至高三 | 一年級至六年級 |
| 人數 | 32位    | 137位    |
| 人次 | 415人次  | 501人次   |



財團法人愛心第二春文教基金會

小珍珠助學計畫

愛基會  
財團法人愛心第二春文教基金會  
小珍珠助學計畫

築夢

愛基會  
財團法人愛心第二春文教基金會  
小珍珠助學計畫

2024 年度報告

振翅

1996年6月——

在一份對偏鄉弱勢兒童教育資源匱乏的焦急與  
關切中，開啟了愛基會的服務旅程。

這不只是一個組織的成立，  
更是一場翻轉弱勢孩子未來的呼召與使命。  
然而，陪伴偏鄉學子、補足資源、翻轉環境，  
從來不是一條輕鬆的路。  
需要時間的累積，  
更需要無數愛心的持續投入。

這一路走來，我們看見——

理念相合的教育工作者，為信念堅守崗位；  
默默耕耘的基層教師，在平凡中成就不凡；  
還有企業、教會與無數民眾，  
積極回應需求，慷慨付出，無聲同行。  
在不計代價的給予中，  
讓原本受限的生命，有了展翅高飛的可能性。



財團法人愛心第二春文教基金會  
RENEWAL FOUNDATION





2019 年度報告  
攜手



30年，不只是一段歲月，  
更是一條用愛鋪陳而成的道路。

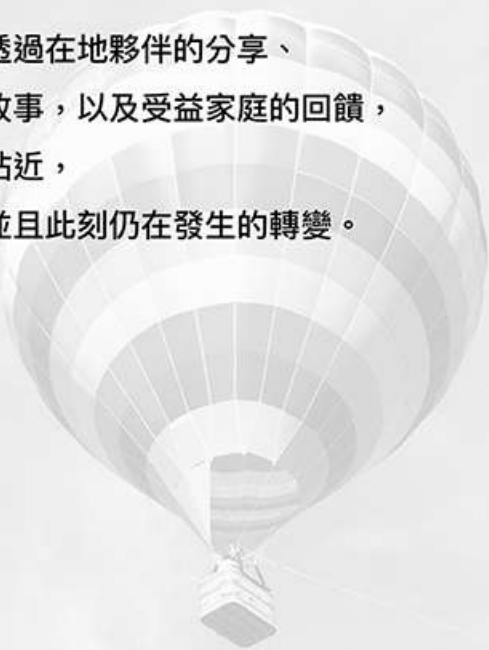
我們感謝——  
每一份熱心投注資源、傾注心力的善意，

也致敬——  
愛基會  
每一個曾經身處逆境，  
卻依然選擇不放棄的生命。

2018 年度報告

起飛

接下來，透過在地夥伴的分享、  
珍珠生的故事，以及受益家庭的回饋，  
讓我們更貼近，  
那些真實並且此刻仍在發生的轉變。



## 30年點燈人 龐大慶老師「捨」與「得」的教育馬拉松

撰文 / 吳瑾瑜



龐大慶老師認真教學，視學生如子，不分晝夜都在關心孩子的課業。

在花蓮瑞穗的瑞北部落，當夜晚九點的鐘聲敲響，多數家庭已準備入眠，但瑞北國小的教室裡，總有一盞燈為國中生們亮著。這盞燈，龐大慶老師一守就是30年。

### 從「過客」到「守門人」人生規劃外的風景

民國83年，年僅22歲、剛從屏東師院畢業的龐大慶老師，帶著對學術研究的熱忱來到花蓮。當時的他，心裡埋著碩博士的進修藍圖，計畫待個一兩年就調回高雄老家。然而，一場「意外」的家庭訪問，徹底改變了他的航道。

「村子裡竟然從來沒有孩子考上過花中、花女？」這個震驚讓龐大慶老師無法釋懷。出身都市、自認讀書並不難的他，看見了偏鄉資源的匱乏與孩子自信的缺失。那一刻，他決定

留下。他從國小老師跨界成為整個部落的國中課輔老師。

那時的部落封閉而陌生，家長甚至不知道「講義」是什麼。起初，他得一家一家拜訪，把學生找回學校。多年後，情況反轉，家長開始主動拜託：「老師，能不能也教我的孩子？」

### 捨棄安逸 換得生命翻轉的種子

白天，他是國小導師；夜晚，他成為整個部落的老師。從週一到週四，為國中生義務輔導數學與英文，自己買講義、買晚餐，甚至把愛基會提供的講師費全部轉為學生營養晚餐，只為讓孩子「先吃飽，再談未來」。只要愛基會提出有孩子需要協助，龐老師總是義不容辭，曾有一位學生考取了公立高中，但英文表現不如預期，龐老師花了兩年的時間，為孩子奠定國中英文基礎，期間甚至讓孩子住在家中，孩子也展現前所未有的自信，現在在國立大學研究所持續精進。

30年來，龐老師捨棄的不僅是升遷與深造的機會，更是與家人相處的時光。他住在兩坪大的宿舍改作業、吃冷便當。他輔導的學生超過百人，第一批孩子考上花蓮女中時，他確信了一件事：偏鄉孩子缺的不是能力，而是被陪伴的機會。這場教育的「

賭注」，龐老師贏回了無數孩子的未來，曾經被認為「不可能」的升學夢，在龐老師手中化作現實：一位位學生成為老師、護理師、工程師……。

對龐大慶老師而言，這不是升學成果，而是一場世代改變。他看見學生長大後，更重視下一代教育，家庭對學習的期待開始不同，生命的軌道悄悄改寫。真正的教育不是把人送到遠方，而是有人願意留下來，讓孩子看見遠方。

## 家庭的無私支撐 最溫暖的後盾

龐老師的故事背後，還有另一份偉大的「捨得」。他的太太為了讓他安心守護部落，放下自己的教師夢，獨自挑起教養兩個孩子的重擔，甚至連產檢與坐月子，龐老師都因忙於教學而未曾陪同，孩子在缺少父親陪伴的成長中，學會自律與體諒。提到這份虧欠，龐老師語帶哽咽，卻也充滿感激。支撐他走下去的，正是這份全家人無條件的理解與支持，讓這場馬拉松得以持續30年。

然而，這份選擇並不輕鬆。他放棄進修機會、婉拒調校邀約，也錯過了陪伴家人的許多時刻。父親臨終前，他匆忙搭機趕回，只來得及見最後一面；母親辭世時，他甚至未能道別。

「沒有他們，就沒有今天的我。」他反覆說著。教育，從來不是一個人的奉獻，而是一個家庭共同完成的使命。

## 給新世代教育者的提勉

2014年獲得師鐸獎後的龐大慶老師，至今依然保持著當年的初衷。面對偏鄉教育的挑戰，他對年輕後進寄予厚望：「教育就像馬拉松，必須持續才會看到果實。希望大家能保持熱忱與韌性，成為改變孩子一生的關鍵人物。」

30年過去，龐老師依然留在部落。因為他相信，人生真正的方向，不一定來自規劃，而是來自被需要。偏鄉教育最缺的，或許不是經費與制度，而是有人願意長久地留下。

龐大慶老師常說，他得到的是「用金錢買不到的資產」。那是學生回來探望時的一聲「老師」；是孩子走向不同人生後帶回的笑容；也是整個部落重新相信教育的力量。

教育有時是一盞夜晚不熄的燈。當一位老師選擇留下，他改變的不只是幾個學生，而是一整個世代的可能。而在花蓮瑞北國小，那盞燈，已經持續亮了30年，未來，將持續亮著光陪伴部落需要的孩子！



龐大慶老師全家福。

## 在泥土和香草之間

### 黎惠梅老師從不間斷的教育之路

撰文 / 王韋中

在花蓮這片土地上，黎惠梅老師投入偏鄉教育工作，至今長達30多年。她從最初在壽豐鄉、見晴國小等等教學現場，到退休後轉型為園藝治療師，了解偏鄉孩子在資源匱乏下的掙扎，也深度參與愛基會在花蓮深耕的點滴歷程。



黎惠梅老師退休後投入園藝治療，透過香草療癒人心。

#### 偏鄉孩子放學後的困境

黎老師並非出身傳統師範體系，能夠投入教育工作，起於台灣錢淹腳目的民國80年代，當時許多人為了賺快錢投入股票市場，沒有人要做薪水相對不高的老師，導致師資出現斷層，遑論來到偏鄉任教。政府透過師資培訓班解決師資不夠問題，黎老師才有機會進入學校任教。一段時間後，她覺察到偏鄉孩子所面臨的困境，不只是知識的吸收而已，更危險的是孩子回家後無人照顧的問題。此外，

家中缺乏監督學習的習慣，孩子遇到功課不會的地方也乏人問津。黎老師深感，國語數學等基礎科目，需要日復一日的練習，但在偏鄉，這卻成了奢侈的想望。

#### 填補資源的空白

愛基會與見晴國小等學校的合作，正好填補了這塊資源未及的空白。黎老師表示，當時政府尚未建立完善的偏鄉課後輔助計畫，是愛基會的主動進駐，才安穩了許多家庭。先從中高年級的夜間課輔開始，隨後是低年級的課後照顧。愛基會不僅提供經費，更積極與學校的行政端及教師端合作。黎老師特別讚許愛基會工作人員「一人分飾多角」的多功能性，他們親自開車巡課、檢核教學品質，甚至為了幫助孩子學才藝，無論刮風下雨、白天黑夜，無怨無悔接送孩子，那種熱忱及堅持，讓黎老師深受感動。



黎惠梅老師向見晴國小學生分享綠色經濟。

黎老師覺得，愛基會與一般社福單位的不同之處，在於具備長遠的眼光。例如「小珍珠助學計畫」，目的在發掘偏鄉或部落中有潛力的孩子，支持他們讀到大學，未來回饋鄉里或部落，扭轉長久以來的結構性貧窮困境。她看見愛基會悉心培育的孩子，從法律專班畢業後回到地方服務，展現實質的影響力。愛基會也相當聽取在地合作夥伴的意見，著手培育自己的師資，並開發課輔教材。這種可以快速因應在地需求、不斷改進的彈性與特質，也是愛基會難能可貴的不同之處。

## 退而不休 換個方式陪伴孩子

在黎老師退休前幾年，因處理學生遭家暴或性平案件等問題，深感真正的教育，不僅是課堂上教授的國語數學而已，還要能夠承接住孩子的傷痛。因此在民國104年，她開始接觸園藝治療，更成為花蓮早期取得相關資格的教師。「植物的香味、土地的觸感，能讓師生以安穩的方式建立優質的關係。與其不斷揭露傷口，不如陪孩子喝杯香草茶，在大自然的溫柔裡將他們接住。」黎老師說。



黎惠梅老師退休後投入園藝治療，透過香草療癒人心。

正式退休後，黎老師與愛基會的合作轉向了「職涯探索」領域。她成立工作室，在自己的田裡實踐無農藥、無化肥的香草種植，更進一步計畫將園藝治療轉化為「綠色產值」。她教導孩子製作艾草鳳梨果醬、釀造接骨木花蜜，強調園藝治療不僅療癒人心，更是一種生存技能。藉此幫助孩子了解：只要願意學習一技之長，生活就充滿更多可能性，甚至能找到獲利謀生的商業模式。



愛基會花蓮分事務所全體同仁與黎惠梅老師（中間藍衣）合影。

## 從「俯視」到「同理」到「仰望」的心態轉變

回顧和愛基會攜手的20年，黎老師坦言自己的視野發生了巨大的轉變。早期身為教師，她帶著「我幫你」的「俯視」心態；後來學會去「同理」弱勢家庭的困境，達到「平視」；現在，她則是用「仰望」的角度，去感恩這段生命開啟的過程。未來，黎老師計畫繼續透過香草、園藝與土地的各種連結，與愛基會一同在職涯探索的領域上，幫助孩子們開展更寬廣的視野，發掘更多生命的可能性。

## 永康孩子的天堂夢

撰文 / 胡心雯（課輔班老師、「孩子天堂夢」負責人）

在台東延平的永康部落，曾有一所學校，是許多孩子成長與歡笑的地方。但隨時間過去，因為人口外流，學校被廢校。許多中壯年為了生活離開部落到城市裡工作，留下來的多半是長者與孩子。部落裡慢慢出現許多單親家庭與隔代教養的問題，孩子放學後常常沒有人陪伴，也缺乏穩定的學習環境。看著這樣的景象，我心裡常常很難過，也一直在想：「如果我們不做點什麼，這些孩子的未來會不會越來越辛苦？」

### 搶救孩子未來希望的課輔班

我本身也是一位母親，因為希望能親自陪伴自己的孩子長大，所以選擇留在部落生活。而在陪伴孩子的過程中，我同時看見其他孩子的需要。很多孩子其實很聰明，只是沒有人引導他們寫功課、沒有人耐心教他們。慢慢地，我開始有一個想法：如果部落裡能有一個地方，讓孩子放學後可

以來寫作業，還有人陪伴、教他們學習，那該有多好。

後來，我接觸到了愛基會的補救教學計畫。對我來說，像是灑下一道光。於是我鼓起勇氣參加師資培訓，學習國小數學課程，希望自己能成為一位幫助偏鄉孩子學習的老師。從一開始的不熟悉，到慢慢學會如何用不同的方式教導孩子理解數學，我不只是學到教學技巧，更看見教育帶來的希望。

有了這樣的學習，我開始嘗試在部落裡實現心中的想法。我找到一間閒置許久的空屋，原本環境像廢墟一樣，滿是灰塵與不完整的門窗。但我們一點一滴地整理、打掃，將破掉的窗戶一片一片裝回來，四處尋找可以用的桌椅與物資，慢慢地將這個空間，改造成孩子們的課輔班。



小小的閱讀空間承載永康部落孩子大大的夢想。



台東延平永康部落「孩子的天堂夢」課輔班。

## 從一個人到一群人 全村的力量 陪伴孩子成長

記得第一天，孩子走進來寫功課時，我心裡非常感動。原來，一個小小的空間，也可以成為孩子安心學習的地方。現在，越來越多孩子放學後來到這裡。有人來寫功課，有人來學數學，也有人只是想找個地方聊天與休息。這裡不只是課輔班，更像是一個充滿笑聲的小天地。孩子們在這裡學習、玩耍，也在陪伴中慢慢長大。

更讓人感動的是，這份小小的行動也影響了部落的年輕人。有些年輕人看到孩子們的需要，也開始加入我們，一起陪伴孩子、一起帶活動。原本只是一個人的想法，慢慢變成一群人的力量。我們一起守護著部落的孩子，也一起為部落的未來努力。

在這條路上，我們真的非常感謝愛基會。愛基會不只是提供補救教學的培訓與資源，更在我們需要的時候給予鼓勵與支持。有愛基會的幫助，我們才有能力幫助更多孩子重建學習的信心，也讓這個小小的課輔空間，能夠持續運作下去。



部落年輕人一起投入提升孩子的閱讀視野。

## 要學習知識 也要了解文化的根

很多時候，我看到孩子解出一道數學題時開心的表情，或是放學後跑來說「老師我今天有進步」，那一刻就覺得所有努力都值得。教育不只是課本上的知識，更是陪伴、鼓勵與相信。只要有人願意陪著孩子走一段路，他們就有機會走得更遠。

未來，我希望這個地方不只是課輔班，也能成為孩子認識部落文化、學習生活技能的空間，讓他們在成長的過程中，既有知識，也有文化的根。也期待有更多部落青年一起加入，讓這份陪伴與教育的力量持續延續下去。

最後，再次衷心感謝愛基會。因為有你們的支持與陪伴，讓偏鄉部落的孩子有更多被看見的機會，也讓我們有勇氣繼續為孩子與部落努力。或許我們做的事情很小，但相信一點一滴的努力，終究會讓永康部落，再次充滿希望。



胡心雯老師(左1)為孩子的表現加油打氣。

## 教育路上的重要夥伴

撰文 / 林庭瑤（台東縣卑南鄉利嘉國小校長）

身為一所位於偏鄉地區學校的校長，我深刻感受到，孩子的學習從來不只是發生在教室裡的事情，而是與家庭、社區及外部資源息息相關。在此，我要代表全校師生與家長，誠摯感謝愛基會多年來持續、穩定且用心地陪伴本校孩子成長，成為我們在教育路上最重要的夥伴之一。

偏鄉學校在教育現場面臨的挑戰，往往不是老師是否盡責，而是孩子背後所承載的資源落差與生活困境。部分學生在學習歷程中累積的落後，若未能及時被發現與補救，往往會在國中階段急遽放大，影響其學習信心與未來選擇。愛基會正是在這樣的關鍵位置，以「學業」為切入點，為孩子撐起一張溫柔而堅實的支持網。

愛基會所提供的學習扶助與課業輔導，不只是補課，更是細緻地陪伴孩子回頭找出卡關的原因，重新建立理解與信心。許多原本在課堂上容易放棄、缺乏成就感的孩子，因為愛基會老師耐心且專業的引導，逐漸跟上進度，甚至重新找回對學習的期待。對學校而言，這樣的支持有效減輕了教師的壓力，也讓教學現場更能專注於整體學習品質的提升。

更令人感佩的是，愛基會並未將服務侷限於課業表現，而是同時重視孩子的品格養成與生命教育。透過多

元課程與活動，孩子學會認識自己、尊重他人，也更懂得與自然環境和諧共處。這些看似無法量化的影響，卻在孩子的言行與態度中，逐漸展現出長遠而深刻的改變。

在合作過程中，愛基會展現出高度的專業與責任感。不論是對學習扶助老師的嚴謹培訓，與學校保持即時、開放的溝通機制，或是主動進行家訪、與家長密切聯繫，這些努力都讓學校深刻感受到，愛基會並非短期介入，而是真正把孩子的成長放在心上。透過與社區的連結、生活照顧與生涯探索的安排，更讓孩子在學校以外，也能感受到被接住、被期待。

教育從來不是單一單位能獨力完成的工作。感謝愛基會多年來與學校並肩同行，補足了偏鄉教育中最關鍵、也最困難的一塊。我們期待未來能持續深化合作，讓更多孩子在穩固的支持中，建立自信、累積能力，勇敢迎向屬於自己的未來。



利嘉國小林庭瑤校長。



## 攜手合作 轉變弱勢學子的命運

撰文 / 陳文靜（台東縣立卑南國中校長）、王韋中

卑南國中坐落於台東市南王山南側，坐擁台東平原的開闊視野，鄰近卑南文化公園。這是一間環境優美、風景宜人，且致力於培養學生「健康活力、自主探索、國際視野、感恩利他」的學校。

然而，在美麗的校園景觀背後，許多孩子面臨著家庭支持系統薄弱的困境。有的孩子父母遠赴他鄉工作，由年邁的祖父母隔代教養；有的父母則因學經歷限制，需四處奔波從事臨時工打拼生計，難以兼顧孩子的學習陪伴。

### 與愛基會攜手合作 幫助學生找到優勢

我於民國111年8月接掌校務以來，觀察到許多學生因學科長期處於弱勢，導致學習自信低落，對未來充滿茫然。在學子難以負擔坊間補習與額外學習資源的窘狀下，如何協助孩子解決困境、探索自我天賦，並看見世界與自身的連結，成了校務發展的核心課題。

為了提升匱乏的資源，卑南國中教學團隊積極尋求外部幫助。在「愛心第二春文教基金會」的全力支持下，我們透過「小珍珠助學計畫」，為住宿生及經濟弱勢學生，提供了長期的夜間課輔與線上學習資源。

這項計畫的初衷，是希望這群孩子不再因資源及經濟上的差距而落後，能透過課後輔導找到自身的優勢，



卑南國中陳文靜校長(左2)及學校同仁，與愛基會專員聰義(左3)合影。

開展出以下不一樣的風景：

- 尋夢：引導學生為學習設定目標，提升動機，創造更具價值的個人未來。
- 築夢：協助學生在生涯發展的道路，一步步踏實前行，開創無限可能。

本校的畢業生林宗祐，曾榮獲2024年總統教育獎，同時也是受愛基會長期幫助的孩子，他就是學校與愛基會長期合作關心的典範，盼望透過這樣的合作模式，挽救更多有潛力和肯努力的經濟弱勢學子。

### 改變自己 改變家庭 進而改變世界

我們最期盼的，是改變學生對生活的態度。讓教室裡不再有因挫折而沉睡的心靈，取而代之的是積極正向的主動學習者。當孩子擁有自信與積極的態度，他們便有能力改變自己、改變家庭，進而改變世界。

由衷感謝「愛心第二春文教基金會」提供安心就學的資源，為台東培育在地人才。我們深信，這群在地學子未來必能回饋家鄉、貢獻所學，成為扭轉命運、自助助人的「夢想實踐者」！

## 成為弱勢孩子的祝福：愛基會與江子翠行道會合作傳愛

撰文 / 張振華（江子翠行道會主任牧師）

愛基會走過30年，像一位正值壯年的成年人，成熟、穩健，也依然充滿熱情與力量。30年，不只是里程碑，更是新的起點。多年來深耕花東偏鄉，陪伴許多弱勢孩子成長，成為他們生命中的祝福。

### 服事偏鄉兒童11年 教會更蒙祝福

江子翠行道會與愛基會的合作，起於一份長久的友誼與信任。11年前，因與前執行長蘇茜的熟識，教會開始投入台東偏鄉兒童服務。從最初一所學校的兒童夏令營，到如今擴展到四所學校，2026年更首次前往花蓮服事。一路走來，不只是孩子被幫助，參與服事的人也深深被改變。

許多年輕學生第一次踏入偏鄉，看見台灣仍有許多資源匱乏、需要陪伴的孩子，內心受到很大震撼。回到教會後，他們對信仰與服事更加認真，也更願意投入關懷行動。每到宣教季節，許多人總是主動報名，只因心裡掛念著那些孩子。甚至當台東棒球隊北上比賽時，教會弟兄姊妹還自發組成加油團，到場為孩子們吶喊鼓勵。

### 在服事中成長

福音隊的組成，也像一個溫暖的大家庭。除了兒童主日學同工，還有學生、社青與家庭牧區共同參與。年



輕人負責節目與活動設計，家庭組則協助備餐、運送物資與後勤支援。學生們分享，能與這些像父母般的長輩一起服事，感到很溫暖、很有安全感；而家庭組的爸爸媽媽們，也常被年輕人的熱情、紀律與專業感動。

### 和有異象的團隊一起服事 備感幸福

多年來，福音隊累積了許多動人的故事。有家庭為了帶給孩子更多祝福，從台北開著滿載物資的小貨車，一路奔波到台東再返回。這些看似平凡的付出，背後都是深深的愛。

而這一切能持續發生，很重要的原因，是愛基會多年來在花東的深耕。他們長期陪伴學校與社區，建立深厚信任。更令人感動的是，每一位同工都帶著清楚的異象與熱情，談起孩子時，眼神總是閃閃發亮。那份真誠的愛，讓人深深感受到，能與這樣的團隊一起服事，是一件幸福的事。

祝福愛基會30週年生日快樂，期待神繼續大大使用你們的異象，願這份愛與盼望，成為更多花東孩子的祝福。

## 內湖之光 -- 內湖社大與湖光基督教會攜手同行

撰文 / 文亮（湖光基督教會主任牧師）

20多年來，湖光基督教會與內湖社區大學（愛心第二春文教基金會），在內湖這片土地上共同耕耘，盼望用愛與行動，為社區帶來溫暖與盼望。在人心忙碌與疏離的時代，透過教育、公益與藝文，讓福音與關懷成為流動於社區中的力量。

### 歷史的伏筆：在愛中生根

湖光教會創立於1956年，是內湖第一所教會；而內湖社大長年以「用愛深耕內湖」為使命。共同的理念，讓彼此成為同行夥伴。20多年前，教會仍在舊會堂與借用場地中艱難發展時，認識了時任社大主秘張芳德校長。張校長鼓勵基督徒像酵母一樣，走進社大與人群之中，以關懷陪伴生命，也開啟雙方長達二十多年的深度合作。

### 職守與關懷：校園與社區的耕耘

多年來合作更延伸到校園、社區與弱勢關懷。湖光教會長期陪伴「內湖高工教師團契」，在教師與學生間提供心靈支持；每逢聖誕節，也與社大共同舉辦活動，將溫暖與祝福帶進校園。

在兒少關懷方面，教會推動「內湖之光」課後照顧，陪伴需要幫助的孩子，也與愛基會「小珍珠助學計畫」理念相呼應，整合資源，讓更多家庭受益。



### 藝文之演繹：突破人心的圍籬

我們以「藝文」為媒介，開創多項台灣教會界的「第一次」。自2015年起，連續舉辦「台北復活節公益路跑」，結合運動與公益，吸引數千人參與；疫情後，更於國家兩廳院廣場舉辦「台北祝福-國際跨年音樂會」，透過聖樂為社會帶來安定與希望。每年夏天的大湖公園「仲夏音樂節」，以及近年推出的「四季音樂會」，期待讓藝術與音樂走入社區，成為居民共享的美好時光。

### 文化的願景與合作的靈魂

一路走來，雙方合作能持續20多年，關鍵在於一份單純而堅定的信念：以福音與愛為核心，不以利益交換為前提，而是專注於「榮耀神、造就人」。彼此在互信中同行，也守住共同的價值與初心。

回首過往，是上帝這位「最高推手」在牽線。在內湖這片土地上，湖光教會將繼續與內湖社大攜手，不只作為「得人如魚」的禾場，更期許成為在地文化生態的一部分，讓更多人同得福音的好處、同嘗主恩的滋味、同創生命的輝煌。

## 會計女孩的成長之路

撰文 / 王韋中

高挑的身形，一雙骨溜溜的大眼睛，初見農家，給人感覺聰慧有自信。「但其實，我曾經因課業跟不上，內心焦慮不止，考試的時候緊張到手汗狂流，把整張考卷都弄得濕答答的。」農家笑著說。



小學三年級開始，農家參與愛基會課輔班。

### 從排斥語文到愛上數學

受限於偏鄉地區不足的教育資源，農家沒有去過幼兒園，導致她剛上國小時，跟不上學習進度，尤其是注音符號與文字閱讀，對她而言簡直如天書一樣，是一道難以跨越的學習高牆。「記得每次考國語的時候，內心都感覺強烈不安。」農家說。這種對文字的陌生與膽怯，讓她在學校時顯得退縮，很怕犯錯。

國小三年級時，透過學校轉介，農家參加了愛基會的課輔班。「老師們很有耐心，課堂上聽不懂的地方，下課後去問他們，他們會一直教到我了解為止。」漸漸地，她從對文字的排斥，轉而能夠靜下心學習，甚至找

到了自己對數學的喜歡與擅長。「在愛基會的課輔班，讓我感到心裡很踏實。」

### 多一個人愛的安全感

農家的父親在她小四的時候重病臥床，全家的經濟落到母親肩上。為兼顧工作、家務及照顧丈夫，母親長年操勞奔波，年幼的農家更被迫提早長大，要承擔照顧小她六歲妹妹的責任。國一那年，父親不幸離世，然而，回想過去那段辛苦的日子，愛基會不只是課業輔導的場所，更是農家情緒的避風港。「在愛基會，感覺多了一個人愛我。」農家說。無論是工作人員或老師，都給予了她最需要的安全感，可以聽她傾訴生活中的瑣碎壓力，甚至幫助她申請獎助學金，減輕媽媽負擔家計的重擔。這種長期的陪伴與信任，讓農家在最容易迷失的青春期，依然能保持正向，未曾走偏。



愛基會花蓮分事務所羅怡馨主任(左)與農家(右)合影。



珍珠生農家(中)、逸緯(左2)於國中畢業典禮與愛基會花蓮分事務所羅怡馨主任(左1)合影。

## 學習有成就 個性有轉變

由於國中時期曾獲花蓮縣文書處理競賽第三名，再加上對數學的熱愛，讓她確信自己有數字方面的天賦，高中毅然選擇了花蓮高商就讀，「我最喜歡會計了，雖然有很多細節，但它的邏輯很像數學。數學只要勤練習、邏輯通，就會有標準答案，會計也是一樣。」農家說，這份學習成就感讓她感到越來越快樂，成績自然更加突飛猛進，在班上始終名列前茅。

除了學業上的好表現，高二時，愛基會邀請農家擔任營隊小隊輔，讓她必須直面自己從小不願與人聊天、怕犯錯尷尬的內心恐懼。「和弟弟妹妹們聊天，對我而言真的很挑戰。」農家說。但看到他們的笑容，讓她彷彿

看見了過往在愛基會的自己。「雖然帶隊的過程不輕鬆，但看到弟弟妹妹們的反應，讓我覺得自己也成長很多，變得比較勇敢，個性也開放了一些。」農家說。

## 10年陪伴 讓家越來越好

「很謝謝愛基會這10年來的陪伴，不論是課業上的指導或情緒上的支持，真的幫助我很多。」面對未來，農家的考量相當實際，更是體貼媽媽的需要：「我的第一志願是考進國防大學！」不只因為公費制度能減輕學費負擔，之後穩定的就業保障，更可以幫助她用最快速度，實現經濟獨立，讓媽媽不再那麼辛苦，家裡環境也將一點一滴，變得更好。

## 迷惘中的安心力量

撰文 / 王韋中



參與愛基會探索教育，讓逸緯（右2黑衣者）找到職涯的方向。

今年高三、即將升大學的逸緯，是個乾乾淨淨，給人舒服感覺的清秀大男孩。不過看上去精明的他，其實還在找尋自己、探索可能性的階段。「愛基會可以讓我離開花蓮，去看看外面的世界，讓我可以不受限地擁有夢想。」逸緯說。

### 開啟封閉心靈 引導思考學習

訪談逸緯時，說話侃侃而談，思考有條有理，很難想像他原本是木訥不愛說話的孩子。由於放學後，家裡大人忙於生計，沒有人管，為了找一個能督促自己寫功課、避免自己不受控地看電視而荒廢學業的地方，逸緯在學校的引薦下，參加了愛基會的課輔班。「小時候會覺得愛基會的要求很嚴格，要寫完功課才能出去玩，所以看到他們會有點壓力。」逸緯說。但隨著年紀越來越大，這種緊繃感卻漸漸轉化成如家人般的感受。逸緯回憶，小學高年級時曾有一次與家人發

生激烈爭執，他將不開心的情緒和愛基會的老師分享，但老師卻沒有像頑固的長輩一樣站在高位說教，而是以朋友的態度，引導他從不同立場看問題，讓逸緯體會到「即使看法正確，也要理解立場的不同」。更重要的是，老師的開導幫助他挽回受傷的自我形象，明白自己並非如父親口中所說的那樣一無是處，另方面也打開心房，越來越樂意敞開分享。「雖然不見得常聯絡，但一直沒有和愛基會斷了聯繫。接到關心時，我也會將心裡的話和老師講，有種安心踏實的感覺，覺得會被支持。」逸緯說。

在學業輔導上，愛基會也採用與一般補習班截然不同的方式。逸緯表示，補習班的教學給人壓力很大，因為只給答案，進度也跟飛一樣；但愛基會的課輔，老師採用「引導式思考」，在乎學生是否理解求出答案的過程。這種不追求進度、以「搞懂」為主的學習模式，幫助逸緯鞏固了學習的基礎，也讓他對知識的掌握度，更加紮實。此外，愛基會豐富的補充課程及課外活動，也幫助他打開視野。國小時期的程式設計與電腦課程，讓他提前接軌資訊領域，使他面對學校電腦課，不會慌張；寒暑假的參訪活動，更讓他有機會踏出花蓮，看看外面不同的世界。



## 走過衝擊 確立努力方向

升入高中，逸緯從鄉村轉到市區讀書，一開始，面臨了極大的不適應。「我覺得城鄉差距很現實，市區的學生幾乎人人都補習，老師甚至預設學生已知道某些知識，略過不教，當時的我真的很焦慮。」在那個最混亂的時期，愛基會再次成為情緒避風港，緩解了他的焦慮，度過最黑暗的適應期。

到了高二選組，逸緯雖選擇社會組，但他內心始終對醫療領域充滿興趣。他曾主動加入校園的醫療小組，也積極參與健康中心的工作，甚至在高二透過選修課程，成功考取急救證照。然而，身為社會組的學生，他一度迷惘自己的出路，擔心是否與醫療體系脫節。去年五月，愛基會與門諾醫院合辦的職場介紹活動，讓他了解到醫院除了醫師與護理師，還有醫務管理等行政體系可以發展。這條新管道的出現，讓他感覺發現了新的方向。

即便對人生仍有不確定感，但逸緯心中至少已有想要達成的目標。而愛基會對逸緯而言，不僅僅是課業上的輔導，更是他面對家庭衝突、課業困境，以及未來抉擇，一個始終陪在他身邊，給他支持建議的良師益友。

「數算這些陪伴的點點滴滴，累積下來其實影響真的很大，幫助我有勇氣追逐自己的夢想，更不會給自己設限。」



愛基會花蓮分事務所羅怡馨主任(左)與逸緯(右)合影。



國小時的逸緯，個性安靜、沉默寡言。



國中時的逸緯，在愛基會課輔班中鞏固學習基礎。



高中時的逸緯，參與愛基會的面談課程。

## 珍惜每一次被關心的機會

撰文 / 王韋中

每天清晨，渝琨起個大早，固定搭乘往返初鹿及台東市，路經台九線的學生專車，日復一日。規律的通勤生活雖然單調，卻極需毅力，展現她成熟的自我管理及高度的責任感。

### 縱有挑戰 生命自有出路

為了家計，父母長期分居，渝琨原本住台中，小學一年級時才回台東陪伴種釋迦為生的爸爸。國中時期，她是師長眼中表現優異的孩子，更是同屆唯二讀高中的學生。然而升上高中之後，由於必須離開鄉村，到比較熱鬧的市區上課，新生活的適應與課業的挑戰，接踵而來。「我覺得最大的挑戰不是課業，反而是人際關係，

在鄉村讀書，同學基本上是從小就認識的鄰里好友，但來到市區，除了環境不熟悉，人際關係也要重新建立，我花了一段時間才適應。」渝琨說。

學業上，英文是渝琨最大的關卡。班上許多同學因為有補習而成績優異，但缺乏資源的她，一度自暴自棄，甚至想放棄英文。然而，透過愛基會的線上輔導課程，以及渝琨自己利用網路上的免費學習資源，積極找出適合自己的讀書方法，才讓自己的英文成績，從60多分進步到80多分。

### 線上課輔成績進步 探索教育找到方向

「如果下了課，待在市區補習，回到家可能已經深夜10點，甚至還可能常常錯過末班車，導致需要租房子，大大增加家裡的經濟壓力。」渝琨說。愛基會的線上課程滿足了她的課輔需求，而且授課老師們幽默親切的教學態度，還可以在線上提供立即解惑服務。愛基會也會不定期到校關心、贈送小點心與講義。渝琨特別提到，受到幫助最大的科目是數學，因為愛基會提供了額外的教材，讓她有更多的練習機會；而且遇到難題時，只要拍照傳到群組，老師也會迅速解答，幫助她的數學成績，得以保持在一定的水準上。



莊渝琨參與愛基會攀岩活動，挑戰自我。



莊渝琨(左2)參與愛基會探索教育成果發表，最右為愛基會林秀慧執行長。



▲莊渝琨(右)與愛基會黃文鴻董事長合影。

◀莊渝琨(右1)參與「探索教育」活動，體驗播音。

除了參與線上課程，渝琨也參加了「探索教育」活動，走訪香茅精油工廠、前往台北參訪台科大建築系，得以擴展視野。「最讓我印象深刻的，是參觀動物醫院了解獸醫這份職業，我很喜歡小狗，曾想過當一名獸醫，但自從參訪過動物醫院，更深入地了解獸醫工作的日常後，我發現，自己可能不適合。」渝琨笑著說。然而，上帝關了一扇門，會再為你開另一扇窗。渝琨透過理財大富翁遊戲，開啟了對財富與商業管理的興趣，以至於將升學目標鎖定在企業管理學系，希望在未來能在商學領域中，發揮自己的長處，也學習到更多有趣知識。

## 積極向上的繁星

「雖然每次接到愛基會的關心訊息，我會先『滑掉』，但不是置之不理，反而是很珍惜，所以要好好思考該怎麼回應。因為這份關心是讓我安心的力量。而且只要有困難，只要和愛基會老師分享，都會得到很好的建議。」渝琨有點不好意思地說。今年高三，面臨下一階段抉擇的她，盼望透過繁星計畫，爭取進入理想的大學，在大學校園裡學到更多想學的東西。並且將從小培養的自律及毅力，好好發揮在大學生活上，積極努力，就會有回報！

## 生命雖充滿挑戰 但我愈挫愈勇

撰文 / 王韋中



黃翔(中)參與愛基會「探索教育」成果發表。

今年高二的黃翔，有著比同齡孩子更為沉穩的目光。但這份穩重並非天生，而是源自生命一連串接踵而來的考驗。

在小學一年級的某個清晨，黃翔起個大早，興高采烈地準備去學校參加校外教學，還貼心地叫妹妹起床，然而那一天，他卻不幸親眼目睹了剛從外面工作回來的父親發生意外。那天天氣極熱，父親因高血壓未及時服藥，又匆忙飲用冰水，導致腦血管破裂。在一片混亂的時刻，黃翔看著意識逐漸不清的父親撒手人寰，這場變故讓他在小小年紀就體會到生命的無常，也讓家庭頓失支柱。

### 難以適應的市區節奏

父親離開後，為了讓孩子擁有更

好的教育及生活，母親決定帶著黃翔與妹妹離開部落，搬遷至台東市區。這對當時小學三年級的黃翔來說，又是另一項挑戰。「感覺市區的時間過得比較快，進度也很快。我當時從部落搬過來，學習步調有點跟不上，會緊張，成績大概只有30、40分。」黃翔說。部落的生活步調緩慢，放學後能盡情看電視與玩耍，但市區的步調緊湊，同儕多在補習，管束也比較多。「我去過一陣子補習班，但感受不好，而且我理解力比較慢，常常同學都下課了剩下我一人還在努力，壓力更大。」加上個性又害羞，不敢提問，不適應的狀況一直硬撐到六年級，才比較敢和班導表達，但成績依舊在谷底。



## 遇見生命的轉機

然而，人的盡頭常常是神的起頭，透過教會裡一位在愛基會任職的姐姐，國中一年級起，黃翔開始參與愛基會的線上課輔。不同於傳統補習班那種「不能咳嗽、不能發出聲音」的肅殺氛圍，愛基會的輔導環境讓黃翔感到放鬆自在。愛基會及授課老師如家人般親切外，更是耐心解答學習疑惑，讓黃翔能以較輕鬆的心態去面對課業。「我的數學和英文成績有明顯提升，尤其是數學，從最低的40幾分進步到97分。」黃翔略顯自豪地說。

除了國中參加的線上課輔，以及高中參加線上讀書會，黃翔也參與了愛基會的探索教育課程。在這些活動中，他體驗如何製作簡報、設計電路板，還與夥伴一起體驗不同職業的甘苦。「我們透過追蹤器去尋找『穿山甲』玩偶，模擬獸醫去觀察野生動物

，適時提供治療的過程，很好玩喔。」但有趣之餘，黃翔也深刻體悟每個專業都有不容易的地方，像獸醫在面對生命逝去時的情緒管理，以及每份職業都需要的團隊合作。此外，愛基會提供的獎助學金，也減輕了家中不小的經濟負擔，特別是在母親經營了13年的早餐店因物價上漲不得不結束營業後，這份幫助更顯重要。

## 計畫投身軍旅 有能力回饋社會

面對未來，黃翔計畫從軍，繼承曾任海軍的父親的志向，投身海巡等軍事單位。除了可以盡早分擔家計，還可以支持妹妹繼續深造。黃翔表示，無論遇到什麼困難或孤單的時候，身邊總有家人或愛基會的人陪伴著。他期許自己也能夠在未來有能力時，回饋社會，和愛基會一樣，一起幫助有需要的孩子。



黃翔(左2)參與探索教育成果發表，與媽媽(左1)、妹妹(右2)，及愛基會林秀慧執行長合影。



黃翔參與愛基會線上課輔。

## 在信仰中綻放堅毅

撰文 / 王韋中



在瑞穗寧靜的巷弄間，胡媽媽的一天通常從固定的行程開始。從外人的眼光來看，這或許是一段與病痛搏鬥的漫長旅程，但對胡媽媽而言，這已經是融入生命的日常。

### 充滿考驗的日常生活

胡媽媽一家原先居住在繁華的台北，但為了追求壓力較小、生活成本較低且安定的環境，在民國80多年時，舉家搬遷至花蓮瑞穗。胡媽媽回憶剛搬來時的最深刻記憶，是雙胞胎孩子年幼時，不小心意外燙傷需要急救，卻因住處偏遠，救護車一度找不到家門。那時的她，一邊抱著受傷的孩子衝到外面指引路徑，背上還背著另一個孩子，身邊又沒有親戚支援，只能靠自己與先生一同相互扶持，共度難關。

然而，生活的考驗並未止於此。自從生下雙胞胎以後，胡媽媽身體狀況出現劇烈變化，至今洗腎已長達18年。而這趟每週三次，且每次搭車往返醫院就需耗時約七個小時的療程，對體力與意志都是極大的負擔，「對我來說，就像在上班一樣，雖然辛苦，但習慣了也就沒感覺了。」胡媽媽笑著說。



二女兒聖恬(左)貼心回家照顧媽媽，讓胡媽媽樂觀面對病情。



愛基會花蓮專員羽涵(右1)探訪胡媽媽(右2)一家。

### 保持樂觀 經歷上帝恩典

儘管長期抱恙，她仍堅持為家庭經濟盡一份力。胡媽媽找到附近信用合作社的兼職助理工作，和長期在外地工作的先生一起分擔經濟重擔。然而，扣除龐大的醫療開支後，家庭經濟狀況仍顯得吃力。但胡媽媽始終保持著樂觀與韌性，淡淡地說：「過了這麼多年，也都走過來了。」

在養育四個孩子的過程中，信仰是胡媽媽最重要的支柱。身為基督徒的她，在孩子小的時候就帶著他們參與教會活動，並透過聖經故事教導孩子「愛自己」與「每個人都是獨一無二」等等從基督信仰而來的價值觀。

當孩子進入國小階段後，透過學校老師介紹，愛基會進入了他們的生活。對於居住在偏鄉、而且家長體力與教育資源有限的家庭來說，愛基會所提供的課後輔導資源，如同一場及時雨。胡媽媽說：「有了課輔班的幫忙，減輕我們在指導課業上的許多壓力。」除了課業，愛基會也提供筆記型電腦、電子辭典等等學習設備，讓孩子在數位資源上，也不至落後其他人太多。

胡媽媽特別認同愛基會在品格教育上的注重與投入。「很感謝社會上許多社福單位給予我們家的關懷與協助，但與其他機構不一樣的地方是，愛基會更偏重於孩子們的教育與品格塑造，讓孩子未來走在正當的道路，成為有用的人。」

## 不追求富貴 只希望穩定平安

如今，胡媽媽的四個孩子都已長大成人。老大擔任護理師、老二因心疼媽媽的身體，暫時在家裡照顧媽媽；而最小的雙胞胎兄妹，也即將大學畢業。胡媽媽對於愛基會長期對他們家的關懷付出，充滿感謝：「我不盼望孩子要大富大貴，只希望他們能找到一份穩定的工作，平安就好。」

雖然身體病痛、經濟缺乏，但靠著信仰的力量，支持胡媽媽保持生命韌性，樂觀看待人生。而這一路上，愛基會的長期陪伴，更讓這條艱辛難走的路，得以經歷出人意外的平安，並充滿盼望。



依靠基督信仰，胡媽媽的生命充滿韌性。

## 生命中的避風港灣

撰文 / 王韋中

「姑姑，最近好嗎！」「都好都好，謝謝你們常來關心。」踏入溫老師家裡，愛基會的工作人員熟門熟路，見面就熱情招呼，像是和樂的一家人般，關係十分緊密。

### 心疼孩子的受苦

溫老師是愛基會長期關懷的孩子巴桑的親姑姑，更是巴桑風雨飄搖的童年中，唯一的避風港灣。巴桑的父親長年受酗酒問題所苦，情緒不穩且有暴力傾向，甚至在酒後失去理智時，會唆使當時年幼的巴桑去搬水泥磚，做出超齡又相當危險的舉動，嚇壞左鄰右舍。受到動盪的家庭環境與母親離家的影響，讓巴桑在入學之初，即展現出明顯的適應困難。他在國小一年級時被鑑定為過動症，不僅需要藥物介入治療，在學校更因情緒容易被激怒，常與同學發生衝突，讓溫老師與學校老師，倍感壓力和頭痛。



溫老師是部落族語老師，致力保存澆灌部落文化。

「當時我媽媽，每天都很操心巴桑他們家的情況。巴桑的姊姊曾經被社工帶離，進過安置中心。我去看她的時候，她哭著問我什麼時候可以回家，實在是令人於心不忍，我不想巴桑也這樣，才去法院公證辦理代理監護，讓巴桑跟著我。」溫老師回憶道。但面對一個易怒又不安的孩子，溫老師雖然心疼，卻也感嘆自身能力有限，只能照顧巴桑的生活起居、提醒日常習慣，但對孩子的課業學習、品格塑造，確實力不從心。



談起姪兒巴桑的轉變，溫老師充滿感謝。



愛基會課輔老師準備送巴桑(左1)去台南的大學報到。

## 看見生命的轉變

在巴桑國小三年級那年，愛基會的出現為這個家庭帶來了轉機。但是巴桑一開始參加愛基會課輔班時，相當排斥，在課堂上經常調皮搗蛋，干擾其他學生，更不願受管教。這些令人頭疼的狀況，甚至一度讓他幾乎失去參與課輔的資格。然而，愛基會的老師並未放棄，他們採取長期陪伴與個別引導的策略，更與溫老師建立起緊密的聯繫網，掌握巴桑在校與在家的狀況，隨時提供幫助。

在愛基會陪伴的10多年間，巴桑可說經歷脫胎換骨的變化。溫老師表示，愛基會利用團體活動的機會，安排巴桑擔任領導角色，透過擔任領導人的責任感，磨練他的社交能力與對自我的控制。這種教育方式成功打破了巴桑原本孤僻、宅男般的性格，讓他從一個不敢與人互動、不喜歡團體生活的孩子，轉變為願意分享、樂意敞開的態度。甚至巴桑原本對未來毫無目標，只想著要去做粗工、西瓜工，也在愛基會工作人員與溫老師的共同鼓勵下，願意盡己所能、向上求學，甚至克服對遠行的恐懼，遠赴台南就讀大學，開啟了完全獨立的生活，還會主動向溫老師分享校園生活的點滴。



溫老師曾任愛基會品格教育故事老師。

## 不只關懷孩子 更關心整個家庭

回首這段過往，溫老師對愛基會充滿了「感謝再感謝」的謝意。她曾在學校擔任過兩年的故事媽媽，了解愛基會如何透過英語教學、營養晚餐及多元活動，彌補偏鄉家庭功能的不足。對她而言，愛基會不僅是巴桑學習上的導師，更是擁有家人般緊密關係的好朋友。看著現在有禮貌、有責任感且懂得照顧生病父親的巴桑，溫老師深感欣慰，因為愛基會的陪伴與不放棄，讓這個孩子不僅打開心房、學會自立，更擁有了照亮他人、回饋社會的可能。



## 孩子 只願妳比我更強！

撰文 / 王韋中

在台東延平鄉武陵村的翠綠山巒間，雅惠媽媽的身影常年穿梭在茶園裡。身為單親媽媽，靠著採茶一肩扛起家庭重擔，養育一對雙胞胎女兒。

「採茶很辛苦，下雨天就不能做，有時按重量計酬、有時按工時計算，若遇上連續陰雨天或茶葉生長不如預期，就只好到處打零工，幫人家拔草、砍草，或是種生薑什麼的，想辦法賺錢養家。」雅惠媽媽笑著說。



雅惠媽媽接受愛基會電訪，侃侃而談孩子的轉變。

### 家計的重擔 錯過孩子成長的重要時刻

在孩子成長初期，雅惠媽媽坦言自己幾乎是在「瞎忙」中度過。那段日子裡，她唯一的目標就是賺錢支應生活，每天早晨一睜開眼便趕著出門

上班，回到家中已是深夜，孩子多半由外婆照顧。生活的重擔讓她甚至錯過了雙胞胎女兒成長中的重要時刻。

「我連她們學走路的過程都沒注意到，我是突然嚇一跳，想說女兒怎麼會走路了！」

隨著孩子一天天長大，另一層焦慮隨之而來。學歷僅國中的雅惠媽媽，不希望女兒的未來像她一樣，只能在烈日下從事繁重的體力工作。雖然她在女兒幼兒園時期還可以督促她們背誦九九乘法，但當孩子越來越大，那些複雜的數學公式與課業問題，早已超出了她的能力範圍。「我只能跟她們叮嚀：書要讀好啊！不想像媽媽一樣那麼累的話，就要好好用功。」

### 又像老師又像家人 孩子的進步看得見

透過國小導師的引薦，愛基會開始關心雅惠媽媽一家的生活。遠距教學與課輔資源，填補了教育的缺口。每當孩子在學業上遇到瓶頸，或是心靈需要引導時，愛基會的老師總能適時給予幫助及建議。對雅惠媽媽而言，愛基會「又像老師又像家人」，當自己忙於農務，無暇管孩子時，工作人員會與她溝通女兒的情況，讓雅惠媽媽不致感到孤軍奮戰。

除了課輔資源，孩子也參加了探索教育，雅惠媽媽曾參與在台東美術館舉辦的成果發表會，看著原本害羞的女兒站在大眾面前，對著眾多來賓大方分享收穫與發現。那一刻，雅惠媽媽心中充滿了震撼與感動，才知道孩子成長這麼多，變得越來越會說話，且是在眾目睽睽之下的場合，一點都不害怕。

此外，愛基會提供的獎助學金，也緩解一些家中的經濟壓力。「當時我太年輕，還沒結婚就意外懷孕，一開始很後悔，但後來心態轉變，想說孩子也是老天爺賜的禮物，就咬著牙生下來。」雅惠媽媽說。

### 堅持朝目標邁進 勿重蹈覆轍

如今，兩個女兒都考進台東女中，一起住校學習獨立生活。雅惠媽媽每天都與孩子通電話，哪怕只有短暫的一分鐘，也要確認她們在宿舍平安無虞。雖然她擔心孩子進入青春期的社交狀況，深怕交友不慎，但看到孩子已經為自己定下未來的目標，心中也感到欣慰。

「既然有了目標，就要更努力啊！人家讀10遍，我們就要讀100遍！」雅惠媽媽打趣地說。歷經了這麼多辛苦，她只希望孩子不要重蹈她的覆轍，堅持朝向目標邁進，遇到挫折也要懂得反省並適時調整。「只要好好讀

書，沒有變壞，就會讓我很放心。相信以後生活會越來越好的！」



雅惠媽媽(中)與雙胞胎女兒。



雅惠媽媽(左1)與雙胞胎女兒，及愛基會林秀慧執行長(右1)合影。



## 放心去飛 盡全力支持孩子的夢想

撰文 / 王韋中

來自緬甸的柯媽媽，年輕時隻身來到台灣打拚。異鄉生活並不容易，她不只要適應文化與環境差異，還曾面對前夫賭博欠債與暴力帶來的傷痛。為了守護兩個女兒，她選擇勇敢結束婚姻，一人扛起家庭重擔。

多年來，她的生活幾乎被工作填滿，回到家早已疲憊不堪。孩子曾在作文裡寫下：「媽媽的生活，除了工作就是睡覺。」這句話，道盡母親為生活奔波的身影，也讓她對無法多陪伴孩子，始終感到虧欠。

### 彌補兩代之間的隔閡

疫情期間，透過學校轉介，女兒開始參加愛基會的線上英文與數學課輔。對經濟不寬裕的家庭而言，這份資源格外珍貴。柯媽媽發現，女兒學得開心，成績也逐漸進步。而且愛基會不僅提供課業協助，更是一份安定的陪伴。因工作忙碌，加上兩代間觀念差異，柯媽媽坦言，自己很難走進孩子的內心。但愛基會的老師，卻能像朋友一樣陪伴孩子，傾聽煩惱與夢想。這份理解與支持，讓女兒更有勇氣相信自己。

### 孩子的好表現是媽媽的驕傲

升上高中後，女兒決定到高雄求學。雖然內心不捨與擔心，但看見孩

子願意為夢想前進，柯媽媽更多的是祝福。後來，在愛基會協助下，女兒申請教育部「圓夢計畫」，成為花東地區唯一錄取、前往美國交流的學生。那趟旅程，讓她看見更大的世界，也確立未來想報考台北藝術大學電影系的夢想。「女兒積極進修英文，也努力存錢購買二手攝影器材。她現在可以把自己照顧得很好，讓我很放心。」柯媽媽笑著說。

### 盡全力支持女兒圓夢

柯媽媽相信，愛基會老師的陪伴，有時比父母更能走進孩子心裡。愛基會不只照顧孩子，也讓她知道，自己不是孤軍奮戰。她想起當年堅持從緬甸來台讀書的自己，也想起母親一路給予的支持。「因為我的媽媽支持我，所以我也想盡全力支持女兒。」對柯媽媽而言，孩子不必成為多了不起的人，只要能走在正確的道路上，勇敢朝夢想前進，就是身為母親最大的幸福。



柯媽媽（右1）與兩位女兒。

## 2025愛基會收支概況

2025年1月-12月

感謝每位朋友的支持，  
讓愛基會能繼續幫助孩子，  
您的愛心，孩子可以直接感受到。



### 本會經費收入概況

- 捐贈收入 90.8%
- 利息收入 1.3%
- 其他收入 7.9%



### 本會經費支出概況

- 小珍珠助學計畫 86.5%
- 行政管理 9.2%
- 資源募集 4.3%

## 捐款方式

### 線上捐款

- ◎ 分為單次捐款及定期定額捐款
- ◎ 掃描右側QR Code即可進入線上捐連結平台，可選擇支付選項



### 行動支付

- ◎ 使用本方案前，請於手機下載linepay或街口支付APP後使用

### 勸募活動專戶

- ◎ 勸募字號：北市社團字第1133090819號
- ◎ 活動名稱：小珍珠助學計畫
- ◎ 銀行名稱（代號）：國泰世華（013）
- ◎ 分行名稱：民權分行
- ◎ 帳號：019506102190

### 國內銀行匯款及ATM轉帳

- ◎ 戶名 | 財團法人愛心第二春文教基金會
- ◎ 帳號 | 9738-01-522558-00
- ◎ 匯款銀行 | 彰化銀行大直分行(009-9738)
- ◎ ATM捐款後，若需要捐款收據證明，捐款後請務必來電（02）8752-3963，以利寄發收據。

### 電子發票隨口捐（愛心碼：8989）

- ◎ 於實體店家消費時，只要在結帳前告訴店員：「我要捐發票，捐贈碼8989」，即完成捐贈。

### 郵政劃撥

- ◎ 戶名 | 財團法人愛心第二春文教基金會
- ◎ 帳號 | 18893631
- ◎ 郵政劃撥捐款單

| 98-04-43-04 郵政劃撥儲金存款單                                                                                          |          |  |  |  |                                                                 |    |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|
| 收款帳號                                                                                                           | 18893631 |  |  |  | 金額                                                              | 拾萬 | 仟 | 佰 | 拾 | 元 |
| 通訊欄(限與本次存款有關事項)                                                                                                |          |  |  |  | 收款人 財團法人愛心第二春文教基金會                                              |    |   |   |   |   |
| 【收據需求】<br><input type="checkbox"/> 免收據，上傳捐款紀錄至國稅局(為響應環保無紙化，建議勾選此項)<br>•ID: _____                               |          |  |  |  | 寄款人 <input type="checkbox"/> 他人存款 <input type="checkbox"/> 本戶存款 |    |   |   |   |   |
| ◎電子: <input type="checkbox"/> 單筆 <input type="checkbox"/> 年度<br>(ID與email為必填欄位)<br>•ID: _____<br>•email: _____ |          |  |  |  | 經辦局收款章戳                                                         |    |   |   |   |   |
| ◎紙本: <input type="checkbox"/> 單筆 <input type="checkbox"/> 年度<br>(右側地址為必填欄位)                                    |          |  |  |  | 主管: _____                                                       |    |   |   |   |   |
| 虛線內備供機器印錄用請勿填寫                                                                                                 |          |  |  |  | 經辦局收款章戳                                                         |    |   |   |   |   |

◎寄款人請注意背面說明  
◎本收據由電腦印錄請勿填寫

郵政劃撥儲金存款收據

收款帳號戶名

存款金額

電腦紀錄

# 深深一鞠躬

您的支持是我們成長的力量

創辦人 王建煊

董事長 黃文鴻

榮譽董事

王政一、包歸雁、任明山、何代水、何國華、余明勳、吳素月、吳鴻棋  
金世朋、武柄泓、洪健樺、高希均、陳長文、陳豐義、張全聲、張恩傑  
黃偉祥、焦文玉、曾紀鴻、葉永良、賴士葆、羅德城、蘇法昭

董事

干文元、文聞、李家恩、李耿誠、林松章、黃文鴻  
曾陽晴、張舒晴、詹清壽、鄭潔心、蕭揚江

監察人

林注進、孫立群、劉郁純

執行長兼校長 林秀慧

## 事工團隊

花蓮分事務所

羅怡馨 主任  
丁蕙萍 專員  
田心如 專員  
松郁馨 專員  
張羽涵 專員  
黃冠禎 專員  
彭國欽 專員  
劉如虹 專員

台東分事務所

伍政蓉 主任  
江祐信 專員  
邱聰義 專員  
黃柏叡 專員  
賴思端 專員  
謝佑民 專員  
顏廷安 專員  
董恩慧 專員  
陳品昕 專員

台北辦公室

王聖凱 輔導顧問  
吳瑾瑜 行銷策略顧問  
徐菱婕 專員  
林貴英 會計

臺北市內湖社區大學

林秀慧 校長  
鄭忍嬌 副校長  
林明志 主任秘書  
孫錫鳳 執行秘書  
張芳雄 總務主任  
張家瑋 教務主任  
郭美鈞 學務主任  
湯玫凌 會計組長  
楊庭育 企劃專員  
謝家榮 資訊主任  
王彥龍 永續社造專員

## 聯絡方式

花蓮分事務所(壽豐培訓中心)

電話：(03) 876-4899  
傳真：(03) 876-4657  
地址：97442 花蓮縣壽豐鄉公園路103號

台東分事務所

電話：(089) 238-982  
傳真：(089) 237-659  
地址：95044 台東市興安路一段55號

台北辦公室

電話：(02) 8752-3963  
傳真：(02) 8752-3932  
地址：100033 台北市中正區金門街11巷7弄11號

臺北市內湖社區大學

電話：(02) 8751-1587  
傳真：(02) 8751-1586  
地址：11493 台北市內湖區內湖路一段520號

世界一直在變，愛始終存在





RENEWAL  
FOUNDATION

Annual Report  
&  
30th Anniversary  
Special Edition